

Профессиональные студенческие объединения: трамплин к успешной карьере?

Г. А. Хорохорина 

Российский биотехнологический университет, г. Москва, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Введение: В условиях современного высшего образования профессиональные студенческие объединения играют важную роль в профессиональном и личностном развитии студентов. Однако в российском контексте такие объединения остаются недостаточно изученными. Это исследование направлено на анализ мотиваций, барьеров, уровня удовлетворенности и восприятия влияния участия в профессиональных объединениях на академическую и карьерную жизнь студентов.

Цель: Изучить основные мотивы, барьеры и результаты участия в профессиональных студенческих объединениях на примере студентов Российского биотехнологического университета и РУДН, а также предложить рекомендации по улучшению их работы.

Материалы и методы: В исследовании использовались смешанные методы: анкетирование для сбора количественных данных ($n = 200$) и полуструктурированные интервью для качественного анализа ($n = 20$). Анкета включала вопросы о мотивациях, барьерах, ожидаемых выгодах и уровне удовлетворенности. Качественные данные были проанализированы с использованием тематического анализа.

Результаты: Основные мотивы для участия включали развитие профессиональных навыков (75 %) и налаживание профессиональных контактов (65 %). Главными барьерами стали нехватка времени (55 %) и финансовые затраты (40 %). Уровень удовлетворенности участников оказался высоким: 70 % выразили положительное отношение к участию. Большинство студентов отметили положительное влияние объединений на академические достижения и карьерные перспективы.

Выводы: Результаты исследования подчеркивают значимость профессиональных студенческих объединений для подготовки студентов к профессиональной деятельности. Однако необходимо снизить финансовые барьеры, улучшить информирование и гибкость организации мероприятий. Будущие исследования должны охватывать более широкую выборку и включать объективные данные для проверки полученных выводов.

Для цитирования:

Хорохорина, Г. А. (2024). Профессиональные студенческие объединения: трамплин к успешной карьере? *Журнал работа и карьера*, 3(3), 50–60. <https://doi.org/10.56414/jeac.2024.3.87>

Корреспонденция:

Галина Анатольевна Хорохорина
g.khorokhorina@mgupr.ru

Заявление о доступности

данных: данные текущего исследования доступны по запросу у корреспондирующего автора.

Поступила: 27.06.2024

Поступила после

рецензирования: 03.09.2024

Принята к публикации:

08.09.2024

© Хорохорина Г. А., 2024

Конфликт интересов:

авторы сообщают об отсутствии конфликта интересов.



КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

профессиональные студенческие объединения; мотивация студентов; барьеры участия; удовлетворенность студентов; карьерное развитие; академическое развитие

Professional Student Associations: A Springboard to a Successful Career?

Galina A. Khorokhorina 

Russian Biotechnological University, Moscow, Russian Federation

ABSTRACT

Introduction: In the context of modern higher education, professional student associations play an important role in the professional and personal development of students. However, in the Russian context, such associations remain insufficiently studied. This study aims to analyze the motivations, barriers, satisfaction levels, and perceived impact of participation in professional associations on students' academic and career lives.

Purpose: To explore the main motivations, barriers, and outcomes of participation in professional student associations among students of the Russian Biotechnological University and RUDN, and to propose recommendations for improving their work.

Materials and Methods: A mixed-method approach was used in the study, including surveys for collecting quantitative data ($n = 200$) and semi-structured interviews for qualitative analysis ($n = 20$). The survey included questions on motivations, barriers, expected benefits, and satisfaction levels. Qualitative data were analyzed using thematic analysis.

Results: The primary motivations for participation included the development of professional skills (75%) and building professional connections (65%). The main barriers were lack of time (55%) and financial costs (40%). Participants reported a high level of satisfaction, with 70% expressing positive attitudes towards their involvement. Most students noted the positive impact of associations on their academic achievements and career prospects.

Conclusion: The results of the study highlight the importance of professional student associations in preparing students for professional activities. However, it is necessary to reduce financial barriers, improve information dissemination, and increase the flexibility of event organization. Future research should include a broader sample and incorporate objective data to verify the findings.

KEYWORDS

professional student associations; student motivation; participation barriers; student satisfaction; career development; academic development

For citation:

Khorokhorina, G. A. (2024). Professional Student Associations: A Springboard to a Successful Career? *Journal of Employment and Career*, 3(3), 50–60. <https://doi.org/10.56414/jeac.2024.3.87>

Correspondence:

Galina A. Khorokhorina
g.khorokhorina@mgupp.ru

Data Availability Statement:

Current study data is available upon request from the corresponding author.

Received: 27.06.2024

Revised: 03.09.2024

Accepted: 08.09.2024

© Khorokhorina, G. A., 2024

Declaration of Competing Interest:
none declared.



ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях высшего образования профессиональные студенческие объединения играют значительную роль в развитии навыков студентов, их профессиональной идентичности и подготовке к будущей карьере. Участие в таких объединениях предоставляет студентам возможности для приобретения новых знаний, профессиональных связей, а также улучшения различных навыков, таких как лидерство, коммуникация и командная работа (Michael et al., 2016). Однако, несмотря на преимущества, многие студенты сталкиваются с барьерами для вступления в профессиональные организации, такими как стоимость членства, не-

достаток времени и недостаточная осведомленность (Barnes et al., 2021).

На протяжении последних десятилетий ученые подчеркивают ценность студенческих объединений как пространств для развития профессиональных компетенций и формирования социальной идентичности. Исследования показывают, что вовлеченность в студенческие организации способствует повышению академической успеваемости и вовлеченности в учебный процесс (Nolen et al., 2020). Кроме того, такие объединения помогают студентам чувствовать себя частью более широкой профессиональной среды, что, в свою очередь, положительно сказывается на их стрем-

лении к построению карьеры в выбранной области (Munoz et al., 2015).

В то же время в российском контексте исследование профессиональных студенческих объединений остается недостаточно изученным. Несмотря на рост интереса к этим организациям, особенно в области науки и технологий, мало известно о том, какие факторы побуждают российских студентов вступать в такие организации, какие барьеры они встречают и какие выгоды получают. Этот пробел в знаниях препятствует разработке эффективных стратегий для поддержки студенческих организаций, которые могли бы способствовать улучшению профессиональной подготовки студентов и их успешной интеграции в профессиональное сообщество (Haines, 2019).

Цель данного исследования – изучить мотивы, барьеры и ожидаемые выгоды от участия в профессиональных студенческих объединениях на примере студентов Российского биотехнологического университета и РУДН. Исследование поможет понять, каким образом участие в этих организациях влияет на академическую успеваемость, карьерные устремления и чувство принадлежности к университетскому сообществу. Эти данные окажут поддержку вузам в разработке программ и политик, направленных на повышение уровня вовлеченности студентов в профессиональные объединения и усиление их роли в образовательном процессе.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Дизайн исследования

Настоящее исследование представляет собой эмпирическое исследование с использованием смешанной методологии (quantitative и qualitative), направленное на изучение мотиваций, барьеров и выгод участия в профессиональных студенческих объединениях среди студентов Российского биотехнологического университета и РУДН. Использование смешанной методологии позволит собрать как количественные, так и качественные данные, обеспечивая глубокое понимание опыта студентов, связанного с их участием или неучастием в профессиональных организациях.

Участники исследования

В исследовании приняли участие студенты бакалавриата и магистратуры Российского биотехнологического университета и РУДН, представляющие различные специальности. Для участия было приглашено 200 студентов, среди которых были как участники профессиональных студенческих объединений, так и студенты,

которые не принимали участие в таких организациях. Целью отбора участников было создать репрезентативную выборку, отражающую разнообразие мотивов и барьеров, с которыми сталкиваются студенты этих университетов.

Процедура сбора данных

Сбор данных проводился в два этапа.

Анкетирование

Для сбора количественных данных использовался структурированный онлайн-опрос. Вопросы анкеты были разработаны на основе существующих исследований о мотивациях и барьерах участия в студенческих организациях (Michael et al., 2016; Nolen et al., 2020). Опрос был составлен с целью изучить различные аспекты участия в студенческих объединениях, включая мотивы, барьеры, удовлетворенность, и предполагаемые выгоды.

Структура анкеты

Раздел 1. Демографические данные

Цель данного раздела – собрать информацию о профиле участников, чтобы определить возможное влияние демографических факторов на участие в студенческих организациях.

Вопросы:

- Ваш возраст:
 - ☐ Под 20 лет
 - ☐ 20–24 года
 - ☐ 25–29 лет
 - ☐ Старше 30 лет
- Ваш пол:
 - ☐ Мужской
 - ☐ Женский
 - ☐ Другое
 - ☐ Предпочитаю не указывать
- Уровень образования:
 - ☐ Бакалавриат
 - ☐ Магистратура
 - ☐ Аспирантура
 - ☐ Другое (указать)
- Ваш факультет или направление подготовки:
 - ☐ Биотехнологии
 - ☐ Химия
 - ☐ Экология
 - ☐ Медицинские науки
 - ☐ Другое (указать)
- Состоите ли вы в каком-либо профессиональном студенческом объединении?
 - ☐ Да
 - ☐ Нет

Раздел 2. Мотивы вступления в профессиональные студенческие объединения

Данный раздел направлен на выявление основных причин, по которым студенты решают вступить в профессиональные объединения.

Вопросы:

- Каковы были ваши основные мотивы для вступления в студенческое объединение? (выберите все подходящие варианты)
 - ☐ Получение профессиональных знаний и навыков
 - ☐ Налаживание профессиональных связей
 - ☐ Поддержка при поиске работы и стажировок
 - ☐ Развитие лидерских и коммуникативных навыков
 - ☐ Возможность участия в профессиональных мероприятиях (конференции, семинары и т.д.)
 - ☐ Социальное взаимодействие с единомышленниками
 - ☐ Другое (укажите)
- Какие из следующих мотивов наиболее важны для вас? (выберите до трех)
 - ☐ Получение профессиональных знаний и навыков
 - ☐ Налаживание профессиональных связей
 - ☐ Поддержка при поиске работы и стажировок
 - ☐ Развитие лидерских и коммуникативных навыков
 - ☐ Возможность участия в профессиональных мероприятиях (конференции, семинары и т.д.)
 - ☐ Социальное взаимодействие с единомышленниками
 - ☐ Другое (укажите)
- Насколько важно для вас развитие профессиональных навыков через участие в студенческом объединении?
 - ☐ Совсем не важно
 - ☐ Не очень важно
 - ☐ Нейтрально
 - ☐ Важно
 - ☐ Очень важно

Раздел 3. Выгоды от участия в профессиональных студенческих объединениях

В этом разделе оценивается, что именно студенты считают самыми ценными результатами от участия в объединении.

Вопросы:

- Какие выгоды вы уже получили или ожидаете получить от участия? (выберите все подходящие варианты)
 - ☐ Развитие профессиональных навыков
 - ☐ Укрепление профессиональной идентичности
 - ☐ Возможности для нетворкинга и связи с работодателями
 - ☐ Лидерские и организационные навыки

- ☐ Повышение уверенности в профессиональной компетенции
- ☐ Возможность для стажировок и трудоустройства
- ☐ Другое (укажите)

- Как участие в объединении повлияло на ваше желание продолжить карьеру в выбранной области?
 - ☐ Очень положительно
 - ☐ Положительно
 - ☐ Нейтрально
 - ☐ Негативно
 - ☐ Очень негативно
- Каковы ваши ожидания от участия в студенческом объединении на ближайшие 1–2 года? [Открытый вопрос для развернутого ответа]

Раздел 4. Барьеры для участия в профессиональных студенческих объединениях

Этот раздел направлен на выявление факторов, которые мешают студентам присоединяться к профессиональным объединениям или активно участвовать в них.

Вопросы:

- Какие из следующих факторов являются препятствиями для вашего участия в объединении? (выберите все подходящие варианты)
 - ☐ Нехватка времени
 - ☐ Финансовые затраты на членство
 - ☐ Недостаток информации о деятельности объединения
 - ☐ Неудобное расписание встреч
 - ☐ Недостаток интереса к мероприятиям
 - ☐ Другие личные обязательства (работа, семья и т.д.)
 - ☐ Другое (укажите)
- Каковы основные причины, по которым вы не участвуете или прекратили участие в объединении? (если применимо) [Открытый вопрос для развернутого ответа]
- Какой фактор является для вас самым важным барьером для активного участия? [Открытый вопрос для развернутого ответа]

Раздел 5. Удовлетворенность участием и рекомендации

Последний раздел направлен на оценку уровня удовлетворенности студентов, уже состоящих в организациях, а также на получение их рекомендаций по улучшению деятельности объединений.

Вопросы:

- Насколько вы удовлетворены своим участием в студенческом объединении?
 - ☐ Очень неудовлетворен(а)
 - ☐ Скорее неудовлетворен(а)
 - ☐ Нейтрально
 - ☐ Скорее удовлетворен(а)
 - ☐ Очень удовлетворен(а)

2. Какие аспекты участия вам особенно нравятся? (выберите все подходящие варианты)
 - ☐ Возможность развиваться профессионально
 - ☐ Встречи с интересными людьми и профессионалами
 - ☐ Поддержка со стороны других участников
 - ☐ Полезные мероприятия и тренинги
 - ☐ Чувство принадлежности к профессиональному сообществу
 - ☐ Другое (укажите)
3. Какие изменения или улучшения вы бы предложили для работы вашего объединения? [Открытый вопрос для развернутого ответа]
4. Посоветовали бы вы своим коллегам присоединиться к студенческому объединению? Почему или почему нет? [Открытый вопрос для развернутого ответа]

Полуструктурированные интервью

Для более глубокого анализа ожиданий и удовлетворенности участников были проведены полуструктурированные интервью с 20 студентами – как активными членами профессиональных студенческих организаций, так и с теми, кто не стал вступать. Эти интервью помогли получить подробные сведения о мотивации, личных барьерах и общем опыте участников в рамках профессиональных организаций.

Цель интервью

Целью полуструктурированных интервью было выявить причины вступления или отказа от участия, ожидаемые и полученные выгоды, а также личное восприятие участниками относительно влияния организации на академическую и карьерную жизнь.

Вопросы интервью

Вопросы были разработаны на основе ключевых тем, выделенных в литературе (Barnes et al., 2021; Munoz et al., 2015), и охватывали следующие аспекты:

1. Мотивация вступления:
 - ☐ Почему вы решили вступить (или не вступить) в профессиональное студенческое объединение?
 - ☐ Какие ожидания у вас были перед вступлением? Ожидали ли вы, что это поможет в профессиональном развитии?
2. Личные барьеры:
 - ☐ С какими основными барьерами вы столкнулись при принятии решения о вступлении?
 - ☐ Были ли у вас опасения или сомнения относительно участия? Если да, то какие?
3. Ожидания и их реализация:
 - ☐ Насколько участие в организации оправдало ваши ожидания? Что именно совпало с вашими ожиданиями, а что нет?

- ☐ Какие преимущества или положительные аспекты вы ощутили благодаря участию? Помогли ли вам опыт в организации развить профессиональные навыки, найти наставников или установить полезные контакты?
4. Личный опыт и уровень удовлетворенности:
 - ☐ Какие аспекты участия в организации вы находите наиболее полезными и почему?
 - ☐ Есть ли что-то, что вам не нравится в вашем участии или что требует улучшений? Почему?
 - ☐ Участвовали ли вы в каких-либо мероприятиях или проектах организации, которые оказали особое влияние на ваше профессиональное развитие?
 5. Влияние на академическую и карьерную жизнь:
 - ☐ Как, по вашему мнению, участие в профессиональной студенческой организации повлияло на вашу академическую успеваемость и вовлеченность в учебный процесс?
 - ☐ Влияет ли участие в организации на ваше карьерное видение и планы на будущее? Если да, то как?
 - ☐ Есть ли конкретные примеры, когда участие в студенческом объединении помогло вам в поиске работы, стажировки или взаимодействии с работодателями?
 6. Рекомендации для улучшения:
 - ☐ Какие изменения, по вашему мнению, могли бы сделать участие в организации более полезным и интересным для студентов?
 - ☐ Что бы вы посоветовали другим студентам, рассматривающим возможность вступления в студенческую организацию?

Процедура проведения интервью

Каждое интервью длилось примерно 30–45 минут и проводилось в удобное для участников время. Интервью проходили либо лично, либо через онлайн-платформы (например, Zoom), в зависимости от предпочтений участников. Все интервью были записаны с разрешения участников и транскрибированы для последующего анализа.

Для анализа данных, собранных в ходе анкетирования и полуструктурированных интервью, использовались методы количественного и качественного анализа. Эти методы позволили комплексно изучить факторы, влияющие на участие студентов в профессиональных студенческих организациях, а также оценить их ожидания, удовлетворенность и влияние участия на академическую и карьерную жизнь.

Количественный анализ данных (анкетирование)

Количественные данные, полученные из анкет, были обработаны с помощью статистического программного обеспечения (например, SPSS) для выполнения следующих аналитических процедур:

(1) Описательная статистика. Были рассчитаны основные показатели, такие как среднее значение, медиана, мода и стандартное отклонение, для анализа демографических характеристик, мотивации, барьеров и удовлетворенности студентов участием в профессиональных студенческих организациях. Это помогло дать общее представление о профиле респондентов и их отношении к участию в организациях.

(2) Корреляционный анализ. Корреляционный анализ был использован для изучения взаимосвязи между различными переменными, такими как мотивы участия, барьеры, удовлетворенность и воспринимаемые выгоды от участия. Например, была проведена проверка того, как связаны мотивация к участию с удовлетворенностью и ожиданиями, а также влияние академических и карьерных перспектив.

(3) Регрессионный анализ. Множественный регрессионный анализ позволил оценить влияние нескольких независимых переменных (например, мотивации, уровня образования, финансовых барьеров) на зависимую переменную, такую как намерение студента продолжить участие в профессиональной организации. Это позволило выявить факторы, наиболее значимые для удержания участников и удовлетворения их ожиданий.

(4) Сравнительный анализ групп. Студенты были разделены на группы в зависимости от уровня их вовлеченности в профессиональные организации (например, активные участники и те, кто не вступил). Сравнительный анализ (например, t-тест или ANOVA) был использован для выявления различий в восприятии выгоды, мотивации и барьеров между этими группами.

Качественный анализ данных (интервью)

Качественные данные, полученные в ходе полуструктурированных интервью, были проанализированы с использованием подхода к анализу, основанного на принципах Стейкхолдера (Stakeholder Analysis) и Дедуктивного кодирования, которые способствовали выявлению тем и закономерностей в ответах респондентов.

Подготовка данных

Все интервью были транскрибированы, и для сохранения конфиденциальности личные данные участников были обезличены. Тексты интервью были проверены на полноту и точность. Подготовленные данные затем были структурированы для дальнейшего анализа.

Процесс кодирования

В процессе кодирования использовался подход, основанный на двух этапах: дедуктивное и индуктивное кодирование.

Дедуктивное кодирование

На первом этапе были созданы предустановленные категории (или коды) на основе обзора литературы и целей исследования. Эти коды включали такие темы, как «мотивы участия», «барьеры», «ожидания» и «удовлетворенность». Этот подход позволил исследователю сосредоточиться на ключевых вопросах, заранее определенных в исследовании.

Индуктивное кодирование

На втором этапе коды формировались по мере анализа данных. Новый материал, не подходящий под предварительно определенные категории, выделялся как самостоятельный код. Например, если участники упоминали неожиданные барьеры, такие как «неудобный график встреч», этот фактор выделялся в отдельный код. Этот процесс позволил адаптироваться к новым данным и обеспечить полноту анализа.

Категоризация и определение тем

После кодирования все коды были объединены в более широкие категории и темы. Это позволило сгруппировать данные по основным аспектам исследования, например:

- (1) Мотивы и цели участия (например, развитие профессиональных навыков, налаживание контактов).
- (2) Барьеры и препятствия (например, нехватка времени, финансовые трудности).
- (3) Удовлетворенность и разочарование (например, успешное развитие карьеры через организацию, несоответствие ожиданий).
- (4) Влияние на карьерные и академические перспективы (например, повышенная уверенность в профессиональной компетенции).

Анализ тем и выявление паттернов

На основе полученных категорий и тем был проведен детальный анализ данных с целью выявления паттернов. Например, если большинство участников упоминали важность профессиональных навыков как мотив вступления, это указывало на значимость этой темы для студентов. Кроме того, анализ выявил повторяющиеся барьеры, такие как недостаток информации о деятельности организации, что указывало на необходимость улучшения коммуникации со стороны объединений.

Интерпретация данных и формулирование выводов

На этапе интерпретации данные были соотнесены с целями исследования. Исследователь стремился выявить,

каким образом мотивация и ожидания студентов связаны с их удовлетворенностью и долгосрочными планами. Например, было выявлено, что студенты, которые вступали ради карьерных перспектив, часто выражали высокую удовлетворенность, если организация помогала им установить контакты с профессионалами.

Проверка надежности анализа

Для проверки надежности анализа часть данных была повторно кодирована независимыми исследователями. Сравнение кодов помогло выявить совпадения и отличия в интерпретации данных, что позволило повысить точность и объективность выводов.

Этические аспекты

Для обеспечения конфиденциальности и защиты данных участников все данные были обезличены. Участники были проинформированы о целях исследования и дали письменное согласие на участие. Данные хранились на защищенных серверах и будут уничтожены по завершении исследования. Исследование было одобрено этическим комитетом университетов, участвующих в проекте.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Мотивация и причины вступления в профессиональные студенческие объединения

Анализ анкетирования показал, что большинство студентов рассматривают профессиональные студенческие объединения как средство для развития своих профессиональных навыков, расширения сети контактов и возможностей для трудоустройства. В Таблице 1 представлено распределение мотивов, среди которых доминирует желание улучшить профессиональные навыки (75% участников), за ним следуют стремление наладить профессиональные связи (65%) и участие в профессиональных мероприятиях (58%). Около 42% студентов также отметили развитие лидерских и организационных навыков как важный мотив.

Таблица 1

Основные мотивы для вступления в профессиональные студенческие объединения

Мотив	Процент (%)
Профессиональные навыки	75
Нетворкинг	65
Участие в мероприятиях	58
Лидерские навыки	42

В ходе интервью студенты детализировали свои мотивы, объясняя, что объединения помогают им глубже погрузиться в профессию, а также предоставляют платформу для общения с потенциальными работодателями. Некоторые участники отметили, что объединения дают им возможность ориентироваться в требованиях к специалистам, что становится важным аспектом при подготовке к будущей карьере. Эти результаты указывают на сильную связь между участием в студенческих объединениях и стремлением студентов к профессиональному росту.

Барьеры для участия в студенческих объединениях

Исследование также выявило значительные барьеры, препятствующие студентам в участии в профессиональных организациях. Согласно результатам анкетирования, главным препятствием для большинства участников стала нехватка времени, на что указали 55% респондентов. Финансовые затраты на членство и участие в мероприятиях являются серьезным барьером для 40% студентов. Недостаток информации о деятельности объединений и неудобное расписание встреч отметили соответственно 30% и 25% опрошенных (Таблица 2).

Интервью выявили, что нехватка времени особенно ощутима для студентов, которые совмещают учебу с работой или другими обязанностями. Финансовый барьер также оказался критичным для тех, кто вынужден экономить и не может позволить себе дополнительные расходы на членство в организациях. Некоторые студенты подчеркнули, что им сложно ориентироваться в доступных вариантах объединений из-за отсутствия информации, что снижает их интерес к участию.

Уровень удовлетворенности участников членством в ПСО

Результаты анкетирования показали, что большинство участников, состоящих в профессиональных студенческих объединениях, оценивают свой опыт положительно. Около 70% участников выразили удовлетворенность

Таблица 2

Основные барьеры для участия в студенческих объединениях

Барьер	Процент (%)
Нехватка времени	55
Финансовые затраты	40
Недостаток информации	30
Неудобное расписание	25

своим участием, указав, что объединения помогают им развивать необходимые для профессиональной деятельности навыки. Тем не менее, 20% студентов выразили нейтральное отношение, а 10% остались скорее неудовлетворены своим опытом. В Таблице 3 показано распределение ответов студентов относительно уровня удовлетворенности.

В интервью участники отмечали, что особую ценность для них представляют профессиональные мероприятия и возможность наладить контакты с будущими работодателями. Некоторые студенты подчеркнули, что ощущение принадлежности к профессиональному сообществу помогает им более уверенно смотреть на свою карьеру и стимулирует стремление развиваться.

Влияние членства в ПСО на академическую и карьерную жизнь

Большинство участников (65%) отметили положительное влияние участия в студенческих объединениях на их академические достижения и профессиональные перспективы. Таблица 4 демонстрирует, что 65% студентов оценили влияние участия как положительное или очень положительное, тогда как 30% указали нейтральное влияние, и лишь небольшая часть отметила негативный эффект.

Анализ интервью показал, что участие в объединениях способствовало улучшению таких навыков, как командная работа, коммуникативные способности и лидерство. Многие студенты сообщили, что благодаря объединениям они смогли установить профессиональные контакты, что повысило их уверенность в трудоустройстве. Важным аспектом стало участие в конференциях и стажировках, организуемых студенческими объединениями, что существенно улучшило их подготовку к реальным профессиональным условиям.

Рекомендации по улучшению деятельности студенческих объединений

На основе ответов участников были сформированы предложения по улучшению работы профессиональных студенческих объединений. Во-первых, студенты предложили улучшить информирование о существующих возможностях, поскольку многие из них узнали о студенческих объединениях уже в процессе обучения, а не на начальном этапе. Также было рекомендовано снизить финансовые затраты на участие, например, через субсидирование некоторых мероприятий. Гибкость расписания мероприятий также была отмечена как важный аспект, поскольку это позволило бы большему числу студентов посещать встречи и участвовать в активностях.

Таблица 3
Уровень удовлетворенности участием

Уровень удовлетворенности	Процент (%)
Очень удовлетворен	30
Удовлетворен	40
Нейтрально	20
Неудовлетворен	7
Очень неудовлетворен	3

Таблица 4
Влияние участия на академическую и карьерную жизнь

Влияние	Процент (%)
Очень положительное	25
Положительное	40
Нейтральное	30
Негативное	3
Очень негативное	2

Таблица 5
Рекомендации по улучшению деятельности ПСО

Рекомендации	Процент (%)
Повысить осведомленность	45
Снизить расходы	35
Гибкость графика	20

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты данного исследования выявили важные аспекты, связанные с мотивацией, барьерами, удовлетворенностью и восприятием влияния профессиональных студенческих объединений на академическую и карьерную жизнь студентов. Эти данные согласуются с ранее проведенными исследованиями и подчеркивают значимость профессиональных объединений в образовательной среде.

Мотивация для участия в профессиональных студенческих объединениях

Согласно результатам, основными мотивами для участия в студенческих объединениях стали развитие профессиональных навыков и налаживание профессиональных контактов. Эти результаты совпадают с выво-

дами исследования Michael et al. (2016), которые также отмечали значимость навыков и профессионального взаимодействия как ключевых мотивов студентов. Участие в объединениях позволяет студентам глубже погружаться в профессиональную среду, приобретать опыт и нарабатывать ценные контакты, что в будущем может способствовать трудоустройству и успешной карьере (Munoz et al., 2015). Однако в российском контексте добавляется аспект социального взаимодействия, который также рассматривается студентами как важный фактор, способствующий их личностному развитию и улучшению социального положения в студенческой среде.

Основные барьеры для участия

Барьеры для участия в студенческих объединениях, такие как нехватка времени и финансовые затраты, подтверждают выводы аналогичных исследований (Barnes et al., 2021). Финансовый барьер особенно ощутим для студентов в России, что указывает на необходимость пересмотра финансовых условий членства и возможности введения субсидий или поддержки для студентов, испытывающих финансовые трудности. Этот вывод согласуется с исследованием Nolen et al. (2020), где финансовые и временные ограничения также выделялись как основные препятствия для активного участия студентов в объединениях. Нехватка информации о деятельности организаций также отмечалась студентами как значимый барьер, что подчеркивает необходимость улучшения информирования и вовлечения студентов на ранних этапах их обучения.

Уровень удовлетворенности и ожидания

Высокий уровень удовлетворенности участников профессиональными студенческими объединениями подтверждает, что такие организации эффективно выполняют свои функции по поддержке профессионального развития и социальной интеграции студентов. Результаты показывают, что удовлетворенность студентов тесно связана с возможностью участия в профессиональных мероприятиях и приобретением навыков, которые соответствуют их ожиданиям. Это также подтверждено исследованиями, которые подчеркивают положительное влияние членства на самооценку и уверенность в профессиональных возможностях (Force et al., 2021). В то же время нейтральные и негативные оценки участников указывают на то, что не все ожидания студентов оправдываются. Часто это связано с недостаточной гибкостью расписания мероприятий или отсутствием релевантных профессиональных возможностей. Удовлетворенность студентов может повышаться при улучшении программ и более активном привлечении профессиональных наставников, как это показано в исследованиях по профессиональным объединениям за рубежом (Simon & Grossman, 2017).

Влияние участия на академическую и карьерную жизнь

Наше исследование подтверждает, что участие в профессиональных студенческих объединениях оказывает положительное влияние на академическую успеваемость и профессиональные амбиции студентов. Данные результаты согласуются с исследованиями, показывающими, что активное участие студентов в объединениях способствует развитию профессиональной идентичности и уверенности (Nolen et al., 2020; Michael et al., 2016). В интервью участники отмечали, что студенческие объединения помогают им устанавливать контакты с представителями индустрии и более точно ориентироваться в требованиях к профессиональным навыкам, что повышает их готовность к трудоустройству. Это совпадает с выводами Munoz et al. (2015), которые также выявили, что участие в студенческих объединениях оказывает положительное влияние на карьерное развитие, особенно за счет возможности стажировок и нетворкинга.

Рекомендации для улучшения студенческих объединений

Рекомендации студентов по улучшению деятельности студенческих объединений включают улучшение осведомленности о доступных возможностях, снижение финансовых барьеров и повышение гибкости расписания. Это подтверждает выводы исследования Simon & Grossman (2017), где подчеркивалась важность информационной поддержки и доступности для увеличения уровня вовлеченности студентов. Многие студенты, участвующие в нашем исследовании, предложили улучшить процесс информирования, начиная с этапа поступления, что указывает на необходимость систематического подхода к продвижению студенческих объединений среди первокурсников. Такой подход может помочь преодолеть информационные барьеры и увеличить вовлеченность студентов с ранних этапов обучения, что показано как эффективная мера в исследованиях зарубежных университетов (Barnes et al., 2021).

ОГРАНИЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Несмотря на полученные ценные данные, это исследование имеет несколько ограничений, которые могут влиять на его обобщаемость и интерпретацию результатов.

Во-первых, выборка участников исследования была ограничена студентами двух университетов – Российского биотехнологического университета и РУДН. Хотя это позволило получить данные о мотивациях, барьерах и удовлетворенности студентов из этих вузов, резуль-

таты не могут быть автоматически экстраполированы на всех студентов России. Особенности профессиональных студенческих объединений могут различаться в зависимости от университета, региона и профиля образовательного учреждения, что ограничивает внешнюю валидность результатов. В дальнейшем следует провести более широкие исследования, включающие другие российские университеты, чтобы проверить согласованность результатов.

Во-вторых, основной метод сбора данных – самоотчет через анкеты и полуструктурированные интервью. Самоотчетный метод имеет известные ограничения, такие как социальная желательность и субъективное восприятие участников, что может искажать фактические данные. Некоторые студенты могли отвечать так, чтобы казаться более активными или успешными, чем они на самом деле, либо, напротив, могли недооценивать свои достижения. Использование объективных данных, таких как оценки академической успеваемости и статистика участия, могло бы улучшить точность результатов.

Третьим ограничением является возможность предвзятости в выборе участников. Студенты, которые уже состоят в профессиональных объединениях или интересуются этой темой, могли быть более склонны к участию в исследовании, что создает предвзятость выборки. В результате это могло повлиять на общий уровень удовлетворенности и мотивации, представленный в результатах, так как менее заинтересованные студенты или те, кто испытывает негативный опыт, могли не участвовать в опросе.

Четвертое ограничение связано с отсутствием продольного анализа. Данное исследование представляет собой срез на текущий момент и не позволяет оценить изменения мотивации, удовлетворенности или барьеров во времени. Долговременные исследования, которые следили бы за одними и теми же студентами на протяжении нескольких лет, могли бы дать более глубокое понимание того, как участие в студенческих объединениях влияет на их академическую и карьерную жизнь.

Наконец, хотя были использованы методы как количественного, так и качественного анализа, сбор данных в рамках интервью был ограничен небольшим количеством участников (20 человек). Это ограничивает глубину анализа в части качественных данных и может не полностью отражать разнообразие мнений и опыта студентов. Для получения более репрезентативных данных рекомендуется увеличить выборку для качественного анализа.

Эти ограничения не умаляют значимости полученных результатов, но подчеркивают необходимость даль-

нейших исследований, которые бы охватили более широкую выборку, включили объективные данные и использовали продольный подход для более полного понимания влияния профессиональных студенческих объединений на академическое и профессиональное развитие студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование предоставило важные данные о мотивациях, барьерах, уровне удовлетворенности и восприятии влияния участия в профессиональных студенческих объединениях на академическую и карьерную жизнь студентов Российского биотехнологического университета и РУДН. Основываясь на результатах количественного и качественного анализа, можно сделать несколько ключевых выводов, подчеркивающих значение этих объединений для профессионального и личностного развития студентов.

Во-первых, основными мотивами для вступления в профессиональные объединения оказались стремление к развитию профессиональных навыков и налаживание контактов. Это подтверждает, что студенты видят в объединениях важный ресурс для укрепления своей профессиональной идентичности и повышения своей конкурентоспособности на рынке труда. Кроме того, участие в объединениях способствует социальной интеграции студентов и помогает им ориентироваться в профессиональной среде. Во-вторых, исследование выявило ряд значимых барьеров, таких как нехватка времени, финансовые трудности и недостаток информации, которые могут препятствовать студентам в активном участии. Эти барьеры необходимо учитывать при разработке стратегий по увеличению вовлеченности студентов и устранению препятствий на пути к их участию в профессиональных объединениях.

Высокий уровень удовлетворенности участников также свидетельствует о важной роли профессиональных объединений в образовательном процессе, что подтверждает необходимость их дальнейшего развития и поддержки. Однако, как показывают данные, не все ожидания студентов полностью оправдываются, что указывает на необходимость совершенствования программ и увеличения доступности мероприятий для всех студентов. Рекомендации участников, касающиеся улучшения информирования, снижения финансовых барьеров и повышения гибкости расписания мероприятий, представляют собой ценные идеи для повышения привлекательности студенческих объединений.

Таким образом, это исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к развитию студенческих профессиональных объединений, ориентированного

на удовлетворение академических и профессиональных нужд студентов. Увеличение доступности информации, улучшение финансовых условий и гибкость организационных процессов могут способствовать более широкой вовлеченности студентов и обеспечению тех преимуществ, которые эти объединения способны предложить.

Для российских вузов профессиональные студенческие объединения представляют собой важный механизм интеграции студентов в профессиональное сообщество, и создание условий для их эффективной работы может внести вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES

Barnes, L., Grajales, J., Velasquez Baez, J., Hidalgo, D., & Padilla-Benavides, T. (2021). Impact of professional and scientific societies' student chapters on the development of underrepresented undergraduate students. *Frontiers in Education*, 6, 763908. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.763908>

Force, C. M., Jeffery, J. O., Davis, T. S., & Laudenslager, N. P. (2021). Perceptions of a student professional organization. *The Journal of Research in Business Education*, 61(1), 6–20.

Haines, K. (2019). *Student perspectives on joining student organizations* [Unpublished doctoral dissertation]. Northeastern University.

Michael, K., Keller, S., Tran, X., Sayles, H., & Custer, T. (2016). Student participation in professional organizations: A synopsis of data collected from CAAHEP-accredited sonography programs. *Journal of Diagnostic Medical Sonography*, 32(6), 336–342. <https://doi.org/10.1177/8756479316667079>

Munoz, L., Miller, R., & Poole, S. M. (2016). Professional student organizations and experiential learning activities: What drives student intentions to participate? *Journal of Education for Business*, 91(1), 45–51. <https://doi.org/10.1080/08832323.2015.1110553>

Nolen, Z. L., Daniel, K. L., & Bucklin, C. J. (2021). Perceived benefits from participating in content-based student organizations. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 58(4), 417–429. <https://doi.org/10.1080/19496591.2020.1796689>

Simon, S. R., & Grossman, S. F. (2017). Linking students and professional associations: A curricular strategy. *Journal of Practice Teaching & Learning*, 15(3), 5–24. <https://doi.org/10.1921/jpts.v15i3.1240>