

Трудоустройство выпускников специальных школ для лиц с особыми образовательными потребностями: роль социальной активности

Г. Т. Жумабаева¹, Е. М. Харланова²

¹ Костанайский специальный комплекс детский сад-школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями № 2, г. Костанай, Республика Казахстан

² Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

АННОТАЦИЯ

Введение. Согласно целям устойчивого развития обеспечение социальной инклюзии выступает одним из важных приоритетов мирового сообщества. Однако на практике еще сильны барьеры инклюзивного образования, что актуализирует поиск и определение способов их преодоления.

Цель. Проанализировать нормативные и организационные основы трудоустройства выпускников специализированных учреждений в Казахстане и показать роль фактора социальной активности обучающихся.

Материалы и методы. Исследование реализовывалось в два этапа. На первом этапе авторы, проанализировав нормативных источников, авторы прокомментировали нормативные основы инклюзивного образования, профориентационной работы в специальных образовательных организациях и трудоустройства инвалидов и лиц с ООП. Особый акцент был реализован на идентификации основных барьеров трудоустройства. На втором этапе исследования, авторы отследили выявленные тенденции на примере опыта профориентационной работы и трудоустройства лиц с ООП обучающихся специальной образовательной организации. Предложенные авторами подходы к обеспечению эффективности профориентационной деятельности и дальнейшего трудоустройства лиц с ООП с учетом объективных и субъективных факторов могут быть использованы в деятельности подобных организаций.

Результаты. На основе анализа и обобщения данных научных исследований, нормативных документов и статистики выявлено, что учащиеся проявляют низкий уровень активности, направленный на профессиональный выбор, разработку и реализацию профессиональных планов, при этом главным подходом должна стать не опека государства, а посильная трудовая деятельность инвалида. Их преодоление требует усилия государства, общества и зависит от готовности и активности включения в их решение граждан, родителей. Однако не менее важным фактором является социальная активность самих выпускников специальных учреждений, а ее развитие должно целенаправленно обеспечиваться в процессе обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

трудоустройство, социальная активность, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья

Для цитирования:

Жумабаева Г. Т., Харланова Е. М. (2022). Трудоустройство выпускников специальных школ для лиц с особыми образовательными потребностями: роль социальной активности. *Журнал Работа и Карьера*, 2022, 1(1), 22-29. <https://doi.org/10.56414/jeac.2022.5>

Корреспонденция:

Жумабаева Гульшат
Тогузбаева
gulschat0706@mail.ru

Заявление о доступности

данных: данные текущего исследования доступны по запросу у корреспондирующего автора.

Конфликт интересов:

авторы сообщают об отсутствии конфликта интересов.

Поступила: 13.09.2021

Принята: 9.12.2021

Опубликована: 30.03.2022

Copyright: © 2022 Авторы



Employment of Special Schools Graduates for Persons with Special Educational Needs: Role of Social Activity

G. T. Zhumabayeva¹, E. M. Kharlanova²

¹ Kindergarten-school-boarding school for children with special educational needs №2,
Republic of Kazakhstan

² South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

ABSTRACT

Background. According to the Sustainable Development Goals, ensuring social inclusion is one of the important priorities of the world community. However, in practice, barriers to inclusive education are still strong, which actualizes the search and determination of ways to overcome them.

Purpose. The purpose of the article is to analyze the regulatory and organizational bases of employment of graduates of specialized institutions in Kazakhstan and to show the role of the factor of social activity of students.

Materials and Methods. The study was carried out in two stages. First, the authors, having analyzed the normative sources, the authors commented on the normative foundations of inclusive education, career guidance in special educational organizations and employment of people with disabilities and people with special needs. Particular emphasis was placed on identifying the main barriers to employment. At the second stage of the study, the authors tracked the identified trends on the example of the experience of career guidance and employment of persons with special educational needs of students of a special educational organization. The approaches proposed by the authors to ensure the effectiveness of career guidance and further employment of persons with special educational needs, taking into account objective and subjective factors, can be used in the activities of such organizations.

Results and Implications. Based on the analysis and generalization of scientific research data, regulatory documents and statistics, it was revealed that students show a low level of activity aimed at professional choice, development and implementation of professional plans, while the main approach should not be the care of the state, but the feasible work activity of a disabled person. Overcoming them requires the efforts of the state, society and depends on the willingness and activity of citizens and parents to be included in their solution. However, an equally important factor is the social activity of graduates of specialized institutions themselves, and its development should be purposefully ensured in the learning process.

KEYWORDS

employment, social activity, children with special educational needs, persons with disabilities

To cite: Zhumabayeva, G. T., & Kharlanova, E. M. (2022). Employment of special schools graduates for persons with special educational needs: Role of social activity. *Journal of Employment and Career*, 1(1), 22-29. <https://doi.org/10.56414/jeac.2022.5>

Correspondence:

Gulshat T. Zhumabayeva
gulschat0706@mail.ru

Declaration

of competing interest:
none declared.

Received: 13.09.2021

Accepted: 9.12.2021

Published: 30.03.2022

Copyright: © 2022 The Authors



ВВЕДЕНИЕ

Согласно международным соглашениям, Конвенции ООН о правах инвалидов, в мировом измерении реализуется курс на социальную инклюзию, т.е. включенность в жизнь общества всех граждан. Лица с особыми образовательными потребностями (далее — ООП; в Российской Федерации принят термин «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) («Об образовании в Российской Федерации», 2012) одна из групп, которая, как и все граждане должна иметь доступ и к образованию (инклюзивное образование), и к возможности профессионального обучения и трудоустройства. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов «Государства-участники признают право инвалидов на труд наравне с другими» и на получение профессионального образования («Конвенция о правах инвалидов», 2006, ст. 24, с. 27).

Термин «include» имеет латинское происхождение и означает «закрываю, включаю». Отличительные особенности инклюзивного образования: «не ребёнок должен приспособливаться к процессу обучения, наоборот — характер и темп обучения подстраиваются под нужды ребёнка», а также «мера включенности активности самого обучающегося» (Сапрыкина, 2020). Социальная инклюзия сегодня характеризуется как этап «действия» (Щекочихина, 2021), поскольку лица с инвалидностью выступают непосредственно акторами реализации своих прав. Отсюда, возникает необходимость пересмотреть сам характер взаимодействия в условиях образовательных организаций, в рамках которого становление субъектности, личностной позиции и развитие социальной активности учащихся с особыми образовательными потребностями выступает одной из приоритетных задач.

Социальная активность проявляется в осознанной, целенаправленной деятельности по преобразованию себя и окружающей среды, в социально значимом направлении. Как отмечает Е.М. Харланова, ключевыми характеристиками социальной активности выступают: самодетерминированность, включенность в социальное взаимодействие и просоциальная направленность (Харланова, 2011). В процессе развития социальной активности человек учится согласовывать свои интересы и интересы общественные, учится проявлять себя в социально значимом направлении. При этом если человек включается в деятельность не осознавая ее значения или не принимая его, то проявляется «псевдоактивность», которая не обеспечивает развития личности (Kharlanova, Sivrirova, Shirochenkova, 2021). Собственное благополучие зависит от самого человека и его активности, может свидетельствовать о важном значении ценности активной жизни в сознании молодежи современного Казахстана, а также указывать на то, что активность в сознании молодежи напрямую связана с благополучием, в том числе материальным (Таспенова, Саткалиева, 2016).

Очевидно, отсюда, что развитие социальной активности обучающихся с особыми образовательными потребностями выступает важным фактором обеспечения их профессиональной ориентации, построения профессионального маршрута и трудоустройства.

Цель статьи: проанализировать нормативные и организационные основы трудоустройства выпускников специализированных учреждений в Казахстане и показать роль фактора социальной активности обучающихся в этом процессе.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Участники исследования

Базой исследования стало КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад — школа — интернат» для детей с особыми образовательными потребностями № 2» Управления образования акимата Костанайской области. В течение 2018-2021 года опрошен 91 воспитанник в возрасте от 16 до 18 лет, из них юноши — 59, девушки — 32. Родители и учащиеся были проинформированы о целях исследования и дали согласие на участие в нем.

Методы и инструменты

Для решения поставленной цели использовались методы системного анализа, обобщения данных нормативных документов, научных исследований и статистики, а также результаты опроса учащихся и анализ опыта деятельности специального учреждения для детей с ООП.

Опросник, используемый в исследовании включал: (1) методику выявления готовности к выбору профессии В. Б. Успенского (Степанова, 2001), в котором предложены 24 утверждения, для ответов на которые используется дихотомическая шкала; (2) анкету о профессиональных предпочтениях учащихся, вопросы о желаемой профессии, образовательной организации профессионального образования. А также анализ документов (заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической консультации) и ВКК (врачебно-консультационной комиссии), содержащих данные о выпускнике, о его поступлении в образовательные организации профессионального образования.

Материалы исследования

Выбор нормативных документов осуществлен на основе контент-анализа, были определены документы (Конвенция о правах инвалидов, Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, Законы Республики Казахстан «О социальной и

медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «Об образовании») в которых имеется упоминание категории «лица с особыми потребностями образования» (далее — лица с ООП), «лица с инвалидностью», далее анализировалось содержание представленных в документах норм, относящихся к сфере образования и трудоустройства лиц с ООП.

Процедура исследования

На первом этапе исследования проведен анализ нормативных источников, выявлены нормативные основы инклюзивного образования, профориентационной работы в специальных образовательных организациях и трудоустройства инвалидов и лиц с ООП. Выявлены барьеры трудоустройства. На втором этапе изучен опыт профориентационной работы и трудоустройства лиц с ООП и проведено эмпирическое исследование среди обучающихся специальной образовательной организации. На третьем этапе осуществлено проектирование способов обеспечения повышения результативности профориентационной деятельности и дальнейшего трудоустройства лиц с ООП с учетом объективных, субъективных факторов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ нормативно-правовых документов

Реализация первого этапа исследования, включающего выбор и анализ нормативно-правовых документов в сфере обеспечения трудоустройства выпускников специальных учреждений показал, что в современном Казахстане взят ориентир на обеспечение социальной инклюзии и инклюзивного образования, что зафиксировано в международных документах:

- (1) согласно Государственной программе развития образования, приказам Министра образования и науки Республики Казахстан, Закону РК «Об образовании» (2007);
- (2) законе «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002);
- (3) законе «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (2021).

Казахстан ратифицировал Конвенцию ООН о правах инвалидов и в законодательстве закрепил ее. Государственная политика в сфере социальной защиты лиц с инвалидностью направлена на их полноценную интеграцию в общество и на преодоление, стирание барьеров, чтобы данная категория населения могла наравне

с другими жить, работать и учиться, свободно участвовать в жизни общества, принимать определенные решения и т.д.

Н. А. Назарбаев (2012) отмечает, что необходимо развивать механизмы социализации граждан, относящихся к категории социально уязвимого населения. Это, в первую очередь, инвалиды и люди с ограниченными возможностями, члены многодетных семей, лица предпенсионного возраста и т.д. Таким образом, подчеркивается значение активности как важного фактора обеспечения социальной инклюзии лиц с ООП. Однако реализация социальной инклюзии вызывает затруднения. В Республике Казахстан по данным статистики численность инвалидов — 637 тысяч, или 3,7% от всего населения страны. Из них инвалидов трудоспособного возраста около 70% от общего числа (Таспеннова, Саткалиева, 2016) и большинство из них сталкивается с проблемой трудоустройства. Трудоустройство — система мероприятий, проводимая государственными органами и общественными организациями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей (Ронова, Ронова, 2013).

Согласно данным министерства уровень трудоустройства инвалидов составляет 35%. Потребность в трудоустройстве незанятых инвалидов трудоспособного возраста очень высока — около 77% от численности опрошенных инвалидов. Инвалиды испытывают большие трудности в поиске работы по сравнению с другими категориями граждан (О реализации мер, направленных на развитие трудовой занятости инвалидов, 2013). Так, доля инвалидов, ищущих работу более 1 года, составляет более 56%, в том числе ищущих работу более 3 лет — около 26% (О реализации мер, направленных на развитие трудовой занятости инвалидов, 2013).

В качестве барьеров трудоустройства в нормативном документе названы: (1) стереотипные представления работодателей, их нежелание принимать на работу лиц с инвалидностью; (2) отсутствие инфраструктуры доступа на рабочие места; (3) отсутствие механизмов стимулирования создания интеграционных предприятий для инвалидов и иных маломобильных групп населения и не инвалидов; (4) отсутствие механизма льготного получения заказов организациями, использующими труд инвалидов (вне зависимости от форм собственности) на выполнение работ, оказание услуг, поставки товаров для государственных и муниципальных нужд (Национальная программа по улучшению качества жизни людей с ограниченными возможностями на 2012–2018 гг., 2012).

Одним из барьеров выступает пассивность самих людей с ограниченными возможностями здоровья, ожидаю-

щими решения проблем и не предпринимающих активных действий, направленных на профессиональное образование и трудоустройство. Отчасти, по нашему мнению, это связано с недостаточным вниманием образовательных организаций к задаче развития социальной активности детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ кейса (профориентация и трудоустройство выпускников специальной образовательной организации для лиц с ООП)

Второй этап исследования включал изучение опыта и результатов профориентации и трудоустройства выпускников специальной образовательной организации для лиц с ООП. Одним из важнейших институциональных факторов, оказывающих влияние на формирование социокультурного образа лиц с инвалидностью и условий их включения в общественную жизнь, является институт образования. Охват образовательными услугами обследованных детей, имеющих инвалидность, составляет 72,4% (27,6% нигде не обучаются). Согласно данным опроса дети с ООП посещают общеобразовательные организации (39% опрошенных), дошкольные организации (9,7%), специальные (8%) и специализированные (7,1%) организации образования (Качество жизни лиц, имеющих инвалидность, с учетом гендерной специфики, 2015).

Обратимся к анализу опыта работы в специальном учреждении для детей с ООП. Согласно Саламанской декларации «Молодым людям с особыми образовательными потребностями необходимо оказать помощь в реальном переходе от обучения в школе к взрослой трудовой жизни» (Саламанская декларация, 1994, с. 56). Профориентационная работа в образовательных организациях Казахстана осуществляется на основе методических рекомендаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 692 (2018). Профориентационной работе уделяют большое внимание в специальных школах. Профориентационная работа проводится в целях максимального выявления потребности, интересов и склонностей каждого обучающегося с изучением индивидуальных психологических особенностей от наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования анкет, опросников, методик по самоопределению учащихся с привлечением администрации, психологов, социальных педагогов, учителей.

В КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад — школа — интернат» для детей с особыми образовательными потребностями № 2» Управления образования акимата Костанайской области профориентацион-

ная работа реализуется в рамках выстроенной модели непрерывного образования для лиц с ООП «детский сад — школа — интернат». Учащиеся включаются на основе индивидуальных планов в социальную среду, во внеклассную работу. Особенности воспитательной работы детей в комплексе обусловлены необходимостью ее реализации в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021–2022 учебном году» (2021), Концептуальными основами воспитания, которое охватывает основные направления программы «Рухани жаңғыру (Духовное возрождение)» (2017), современной концепцией воспитания.

Ключевой идеей воспитания обучающихся являются национальные и общечеловеческие ценности. Воспитание и обучение согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы (2019) осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Программа воспитания комплекса определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники комплекса должны обладать личностными качествами, которые будут востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду.

Цели воспитания: (1) воспитание ученика, труженика, гражданина, патриота, семьянина, приверженца здорового образа жизни, ценителя и творца прекрасного в соответствии с интеллектуальными психофизическими возможностями (модель выпускника); (2) формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экологической культуры личности, развитие стремления приносить пользу людям, овладение элементарными навыками труда. Участие в проекте ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников (Внутренний документ комплекса, утвержденный педагогическим советом «Воспитание школьника» на 2021–2022 учебный год).

Ежегодно (начиная с 5 класса) психолог школы совместно с классными руководителями, родителями, проводят информационную, консультационную работу и диагностику по изучению понимания основ выбора профессии. В выпускных классах проходит изучение готовности к выбору профессии. Результаты опроса профессиональных предпочтений выпускников в 2020–2021 учебного года представлены в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональная диагностика предпочтений выпускников

	Выразили желание	Фактически
Столяр	7 %	0 %
Плотник	30 %	0 %
Сварщик	11,5 %	0 %
Каменщик	3,8 %	0 %
Крановщик	3,8 %	0 %
Парикмахер	3,8 %	0 %
Швея	44,2 %	46 %
Повар	1 %	0 %
Строитель	3,8 %	0 %
Мебельщик	7,6 %	0 %
Маляр	3,8	54 %
Массажист	3,8 %	0 %

На основе результатов профессиональной диагностики обучающимся предоставляется консультация, позволяющая сопоставить индивидуальные профессиональные особенности и ситуацию на рынке труда региона (в плане востребованности профессий, карьерного роста специалиста, среднего размера заработных плат и т.д.).

Анализ данных о занятости выпускников представлен в таблице 2.

Представленные данные свидетельствуют о невысокой занятости выпускников с ОПП и об ограниченном спектре направлений профессионального образования, в который они включаются. Сравнение данных таблицы 1 и таблицы 2 показывают, что запросы выпускников на профессиональное образование шире, чем реализуемые возможности.

Таблица 2

Занятость выпускников специального учреждения для лиц с ООП

Год	Число выпускников	Трудоустроены		Трудоустроены	Не трудоустроены по медицинским показаниям
		портной	штукатур		
2018	19	3	0	0	16
2019	21	3	6	1	11
2020	25	5	9	1	10
2021	26	3	3	0	20

При этом согласно данным статистики получение специальности в колледже не гарантирует лицам с ООП трудоустройства по специальности — лишь 16,4 % трудоустраиваются по профилю полученной специальности, более половины (54,1 %) вообще не работают.

Осуществленный анализ позволяет выявить причины, затрудняющие профессиональное самоопределение учащихся: (1) недостаточное представление о мире профессий; (2) недостаточная осведомленность учащихся о своих особенностях, склонностях и интересах; (3) несоответствие профессиональных возможностей, учащихся профессиональным интересам; (4) несоответствие спроса учащихся на обучение по программам профессионального образования и ограниченный выбор таких программ для лиц с ООП; (5) завышенная самооценка и завышенный уровень притязаний; (6) низкий уровень активности учащихся, направленный на профессиональный выбор, разработку и реализацию профессиональных планов.

Направления совершенствования профориентационной работы в специальных образовательных организациях

С одной стороны, необходим ряд мер направленных на изменение предоставляемых образовательных услуг в сфере профессионального образования, для расширения спектра возможностей профессионального выбора лиц с ООП, например: на базе всех организаций начального и среднего профессионального образования внедрить инклюзивные специальности (для детей с ООП) с проживанием; совместно с НПО (неправительственными организациями), бизнесменами и в связи с региональной потребностью в ряде профессий ввести ряд новых специальностей; разработать образовательные программы профессионального образования для детей с особыми образовательными потребностями, рассчитанными на увеличение срока обучения, исхо-

для из особенностей развития обучающихся данной категории; открыть краткосрочные курсы по получению специальностей и дальнейшего трудоустройства для выпускников, которые не могут быть приняты на обучение (по медицинским показаниям со сложными нарушениями) с финансированием по линии социальной защиты.

С другой стороны, в качестве одного из направлений профориентационной работы в специальных организациях важно включить формирование социальной активности обучающихся с ООП. Социальная активность — потребность личности в изменении или поддержании основ человеческой жизни в соответствии со своим мировоззрением, со своими ценностными ориентациями. Посредством социальной активности определяется жизненная позиция человека, его стремление реализовать себя в деятельности как личность (Ситаров, Маралов, 2015). Эта позиция формируется в единстве составляющих: расширения картины мира, развития умений, обеспечивающих взаимодействие, расширения опыта взаимодействия. При этом в основе взаимодействия — осознанная и значимая для самого актора цель, обеспечивающая энергетическую основу для реализации деятельности по ее достижению. Важно

побудить школьников к проявлению активности в профессиональном самоопределении, использовать методы социальных проб, положительного примера, социального сотрудничества, инициатив, проектов, встреч с социально активными людьми и экспертами.

ВЫВОДЫ

Обеспечение трудоустройства выпускников специальных образовательных организаций для лиц с ООП является актуальным направлением международной повестки в сфере образования и государственной политики Казахстана. Нормативные основы реализации инклюзивного профессионального образования в настоящее время требуют мер по обеспечению условий для получения лицам с ООП профессионального образования и их дальнейшего трудоустройства. Одним из направлений совершенствования профессиональной ориентации в специальных школах для детей с ООП выступает формирование социальной активности обучающихся, как фактор реализации потенциала самого субъекта в решении актуальных задач. ■

ЛИТЕРАТУРА

- Генеральная Ассамблея ООН. (2006). *Конвенция о правах инвалидов: резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций*. 61/106.
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». (2021).
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007). № 319-III.
- Итоговый доклад по результатам проведения выборочного обследования «Качество жизни лиц, имеющих инвалидность, с учетом гендерной специфики». (2015). Сайт Министерства национальной экономики Республики Казахстан, Комитет по статистике. <https://www.stat.gov.kz>.
- Конвенция о правах инвалидов: Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций. 61/106. (2006).
- Министерство национальной экономики Республики Казахстан. (2015). Качество жизни лиц, имеющих инвалидность, с учетом гендерной специфики». Комитет по статистике. <https://www.stat.gov.kz>.
- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. (2013). О реализации мер, направленных на развитие трудовой занятости инвалидов. Дата обращения 02.03.2022. <https://mintrud.gov.ru>
- Назарбаев, Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда. (2012)
- О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан. № 39. (2021, Декабрь 31).
- О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями. № 343-II. (2002). https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032168&show_di=1
- Об образовании в Российской Федерации. № 273-ФЗ. (2012).
- Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. № 988. (2019, Декабрь 27).

- Официальный сайт Президента Республики Казахстан. Национальная программа по улучшению качества жизни людей с ограниченными возможностями на 2012–2018 гг. (2012). <https://www.akorda.kz/>
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению в среднем образовании системы диагностики и определения профессиональной ориентации детей на наиболее востребованные специальности». № 692. (2018, Декабрь 19).
- Программа «Рухани Жаңғыру». (2017).
- Ронова, Г.Н., Ронова, Л.А. (2013) *Финансовый энциклопедический словарь*. Москва: Издательский центр ЕАОИ.
- Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. (1994)
- Сапрыкина, Е. В. (2020). Развивающие упражнения по развитию памяти на уроках русского языка в образовательном процессе начальной школы в классах с учащимися с особыми образовательными потребностями. Материалы республиканской научно-практической конференции «Особый ребенок: исследование и опыт помощи» (с. 124–127). Косанай.
- Ситаров, В.А., Маралов, В. (2015). Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития). *Знание. Понимание. Умение*, 4, 164–176. <https://doi.org/10.17805/zpu.2015.4.15>
- Таспеннова, Г., Саткалиева, Т. (2016). Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казахстане. *Национальная ассоциация ученых (НАУ)*, 5(21), 61–65.
- Харланова, Е.М. (2009) Субъектный подход к развитию социальной активности будущих специалистов. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*, 6(18), 134–137.
- Щекочирина, М. (2021). Исследования инклюзии и их влияние на стратегии развития инклюзивных программ в арт-институциях. *The Garage Journal: исследования в области искусства, музеев и культуры*, (03), 16–51. <https://doi.org/10.35074/GJ.2021.30.17.004>
- Kharlanova. E, Sivrirova. N, Shirochenkova. N. (2021, March 30). Study on the relation between social activity and responsibility in schoolchildren. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210322.135>