

Профориентация в российской образовательной практике: обзор предметного поля

Н. М. Шленская

Российский Биотехнологический университет, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

Введение. Профориентация школьников нуждается в постоянной оптимизации, поскольку она, во многом, определяет успешность первичной профессионализации студентов и, соответственно, успешность будущих карьерных треков состоявшихся профессионалов.

Цель данного обзора предметного поля - анализ степени изученности системы профориентации, сложившейся к 2023 году в России и за рубежом, анализ методов профориентации, их преимущества и недостатки.

Материалы и методы. В рамках обзора предметного поля были отобраны 47 источника, опубликованные в 2010-2023 года и посвященные системе профориентации в СССР, России, зарубежных странах. Все источники представляют собой оригинальные и обзорные статьи, посвященные профессиональному ориентированию в России и других зарубежных странах. Статьи были извлечены из библиотечных систем Elibrary и Киберленинка.

Результаты. Проведен поиск исследований, опубликованных в период с 2010 по 2023 гг. Основная доля статей представлена публикациями типа «case study», теоретическими и обзорными публикациями. В отличие от зарубежных стран, где вопросами профориентации начинают заниматься с начальной школы, в России данное направление носит прикладной характер, в работе отсутствует системность. Профориентация реализуется в основном в школе (профильные классы), в центрах профориентации, где проводятся комплексные мероприятия, направленные на помощь в профессиональном самоопределении. Профориентация реализуется и в лагерях труда и отдыха.

Выводы. Данный обзор зафиксировал различные подходы в системе профориентационной работы как на национальном. Так и на международном уровнях. Полученные результаты указывают на необходимость комплексного научного подхода к разработке мер, способствующих профессиональному самоопределению школьников. Необходимо также учесть недостатки в системе профориентации для успешного самоопределения выпускников школ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

профориентация, профессиональная ориентация, методы профориентации, профориентация в школе

Для цитирования: Шленская, Н.М. (2022). Профориентация в российской образовательной практике: обзор предметного поля. *Журнал Работа и Карьера*, 1(3), 54-75. <https://doi.org/10.56414/jeac.2022.19>

Корреспонденция:
Шленская Наталья Марковна
n.shlenskaya@mgupp.ru

Заявление о доступности данных: данные текущего исследования доступны по запросу у корреспондирующего автора.

Поступила: 23.01.2022

Принята после рецензирования: 30.08.2022

Опубликована: 30.09.2022

Copyright: © 2022 Автор

Конфликт интересов:
автор сообщает об отсутствии конфликта интересов.



Career Guidance in Russian Educational Practice: Scoping Review

Nataliya M. Shlenskaya

Russian Biotechnological University, Moscow, Russia

ABSTRACT

Introduction. Career guidance for schoolchildren needs constant optimization, as it largely determines the success of the initial professionalization of students and, consequently, the success of future career tracks of established professionals.

Purpose of this scoping review is to analyze publications on the career guidance system that has developed by 2023 in Russia and abroad, to analyze career guidance methods, their advantages and disadvantages.

Materials and Methods. Within the review of the subject field, 47 sources published from 2010 to 2023 were selected, dedicated to the system of career guidance in the USSR, Russia, and foreign countries. All sources are original and review articles dedicated to professional orientation in Russia and other foreign countries. The articles were extracted from the library systems Elibrary and CyberLeninka.

Results. A search was conducted for studies published in the period from 2010 to 2023. The majority of the articles are "case study" type publications, as well as theoretical and review publications. Unlike foreign countries, where issues of career guidance begin to be addressed starting from primary school, in Russia this direction is applied in nature and lacks a systematic approach. Career guidance is mainly implemented in schools (specialized classes), career guidance centers, where comprehensive activities are carried out to assist in professional self-determination. Career guidance is also implemented in labor and rest camps.

Conclusion. This review recorded various approaches in the system of career guidance work at both the national and international levels. The results obtained indicate the need for a comprehensive scientific approach to the development of measures facilitating the professional self-determination of school students. It is also necessary to take into account the shortcomings in the career guidance system for successful self-determination of school graduates.

KEYWORDS

career guidance, professional orientation, methods of career guidance, career guidance at school

To cite: Shlenskaya, N. M. (2022). Career guidance in Russian educational practice: Scoping review. *Journal of Employment and Career*, 1(3), 54-75. <https://doi.org/10.56414/jeac.2022.19>

Correspondence:
Nataliya M. Shlenskaya
n.shlenskaya@mgupp.ru

Data Availability Statement:
Current study data is available upon request from the corresponding author.

Received: 23.01.2022

Accepted: 30.08.2022

Published: 30.09.2022

Copyright: © 2022 The Author

Declaration of Competing Interest:
none declared.



ВВЕДЕНИЕ

Начиная с 2001 года выпускники школ Российской Федерации, сначала в виде эксперимента, а потом и повсеместно, получили возможность сдавать экзамены в форме ЕГЭ и подавать заявления для поступления в несколько высших учебных заведений, а в пределах вузов — подавать заявление на несколько специальностей. Абитуриенты получили таким образом возможность более широкого выбора в плане будущего профессионального самоопределения, однако не все выпускники университетов в последствии ищут работу по своей специальности (Черникова, 2013). Ряд студентов меняют профиль в процессе обучения или после завершения обучения в университете, как результат, они вынуждены получать образования повторно и по другой специальности.

К сожалению, учащиеся часто готовятся поступать в вуз, руководствуясь набором подходящих под профиль специальности, предметов, при этом не выбирая, собственно, саму специальность (Пухова и соавт., 2017). Разумова (2014), Кормакова (2015) и Кораблева (2010) отмечают, что треть выпускников находятся в состоянии неопределенности по вопросу профессионального определения, часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Эти данные также подтверждаются исследованиями сайтов HH.ru и Работа.ru¹, которые сообщают, что по своей специальности не работают более трети выпускников российских вузов (по данным опроса 2583 соискателей). Больше половины из них, даже начав работать по основному профилю, в последствии передумали, указав причиной недостаточно высокую зарплату (46%), неясные карьерные перспективы (31%) и непривлекательные для них условия труда (24%). Согласно исследованию портала Работа. Ru, в котором участвовали 5000 человек старше 18 лет, имеющих работу, 43% опрошенных указали, что по специальности не работают. Еще 23% пробовали работать, но позднее изменили свой выбор. Только у 53% россиян работа соответствует полученной специальности, 29% респондентов ответили, что трудятся в совершенно в другой сфере, при этом 18% — работают по специальности, близкой к диплому, сообщается в исследовании Rambler&Co. В опросе приняли участие более 100 тысяч пользователей².

Выпускники школ поступают в вузы потому, что высшее образование считается престижным, и так рекомендуют родители. К тому же показатель поступления в университеты является критерием работы образовательной организации. При опросе старшеклассников выяснилось (Кормакова, 2015), что всего 3,6 % школьников планируют получить рабочую профессию, и этот

показатель ниже данных 30-летней давности в 5 раз. Зачастую обучающимися не принимается во внимание их реальная предрасположенность к будущей профессии, а педагогами и администрацией учебных заведений не предпринимаются усилия по профориентации или адаптации к избранному профилю обучения. Изучение мотивов выбора профессии (Кашапова, 2011) показало, что мотивы материального благополучия и престижности профессии являются доминирующими (37% и 33% соответственно). Мотив «творческая реализация в труде» указывают незначительное число учащихся (9 %).

Многие выпускники не планируют заранее свою профессиональную карьеру после получения общего среднего или даже профессионального образования (Чистякова & Сахарова, 2017). Сложившаяся ситуация делает процесс профессионального самоопределения сложным, приводят к личным разочарованиям в молодежной среде, также ведут к экономическим потерям в самом обществе (Кормакова, 2015). Существуют три основные трудности при выборе профессии: отсутствие знаний о профессиональных требованиях, которые необходимы при работе по данной специальности; незнание своих способностей и психологических особенностей профессии; отсутствие информации о существующих профессиях (Алиев & Умалатова, 2015).

Цель данного обзора предметного поля — рассмотреть методы, используемые в системах профориентации в средней школе России, Казахстана, Беларуси и ряда других зарубежных стран (США, Великобритании и др.) на основе публикаций в системе Elibrary и Киберленинка, проанализировав опыт профориентации прошлых лет в России, его преимущества и недостатки.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Источники данных

Статьи для анализа были отобраны с помощью поисковых запросов в системе Elibrary и Киберленинка. Были отобраны оригинальные исследования, обзорные статьи и статьи типа «case study».

Критерии отбора

Проводился поиск статей, которые включали в себя ответ на вопрос: Какие методы профориентации исследовались? Были использованы комбинации ключевых слов для поиска статей: «профориентация + методы+ школь-

¹ Почему так много россиян работают не по специальности. <https://www.vedomosti.ru/career/articles/2021/09/06/885470-rabotayut-spetsialnosti>

² Исследование показало, сколько россиян работают по специальности. <https://na.ria.ru/20220902/rabota-1813918883.html>

ники», «профессиональный выбор + методы + в школе», «профессиональная ориентация + виды + в школе», «профессиональная ориентация + профессиональная проба + выбор». Критерии включения и исключения для статей, подлежащих анализу, были следующими:

Критерии включения:

- (1) Статья написана в период с 2010–2023 год;
- (2) Статьи рассматривают методы, применяемые при профориентации школьников;
- (3) Типами статей являются оригинальные, обзорные статьи, описания случая из практики «кейс-стади».

Критерии исключения:

- (1) Статья не соответствует теме данного обзора;
- (2) Статья написана не на русском языке;
- (3) Жанр статьи — рецензия или комментарий
- (4) Содержание статьи дублируется

Извлечение и анализ данных

Данные были извлечены из 47 статей, соответствующих критериям включения, и внесены в Таблицу 1 в следующие колонки: (1) название; (2) фамилия первого автора и год публикации статьи; (3) методы профориентации (4) страна, в которой проводилось исследование (5) ключевые слова

Процедура исследования

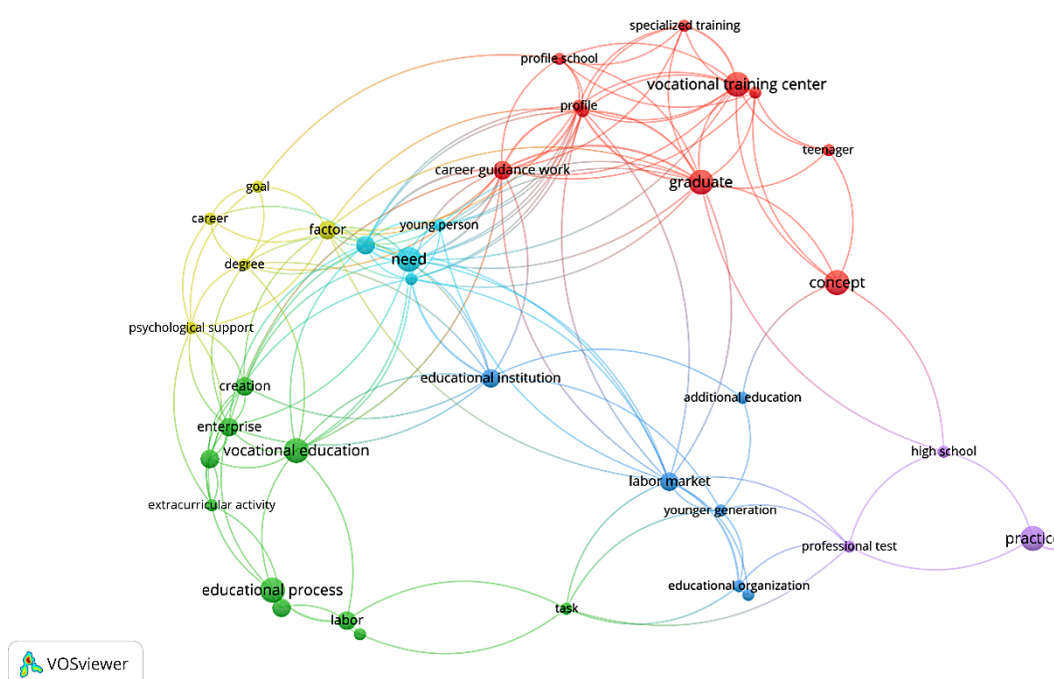
На первом этапе исследования содержание статей было проанализировано на соответствие критериям включения. На втором этапе были исключены статьи, не соответствующие теме данного обзора. На третьем этапе, оставшиеся документы на данном этапе были проверены с помощью критериев включения и исключения. Документы, которые дублировали друг друга, были удалены. На четвертом этапе была реализована табуляция данных. На пятом — данные были проанализированы и концептуализированы.

Визуализация информации

Для визуализации информации использовалась программа VOSviewer. Названия статей и аннотации в переводе на английский язык были экспортированы в форме стандартизированного формата тегов RIS. Далее были выделены термины, встречающиеся менее 2 раз, а также термины, которые являются общими и не имеют прямого отношения к теме. Данные термины были исключены, а похожие термины были объединены. В результате была получена сеть из 50 терминов (Рисунок 1).

Рисунок 1

Карта визуализации ключевых слов



РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты поиска

По первичному запросу в базах Elibrary и Киберленинка были идентифицированы 93 статьи, соответствующие поисковым запросам. После анализа названий и аннотаций источников, были отобраны 69 статей (Рисунок 2).

Характеристика исследования

География исследований

В результате отбора и анализа 47 статей, было установлено, что 40 статья была опубликована в России, 6 — в Казахстане, 1 — в Беларуси. Исследований типа «кейс-стади» и теоретических работ опубликовано — 35, обзорных статей — 12.

Методы работы в профориентации

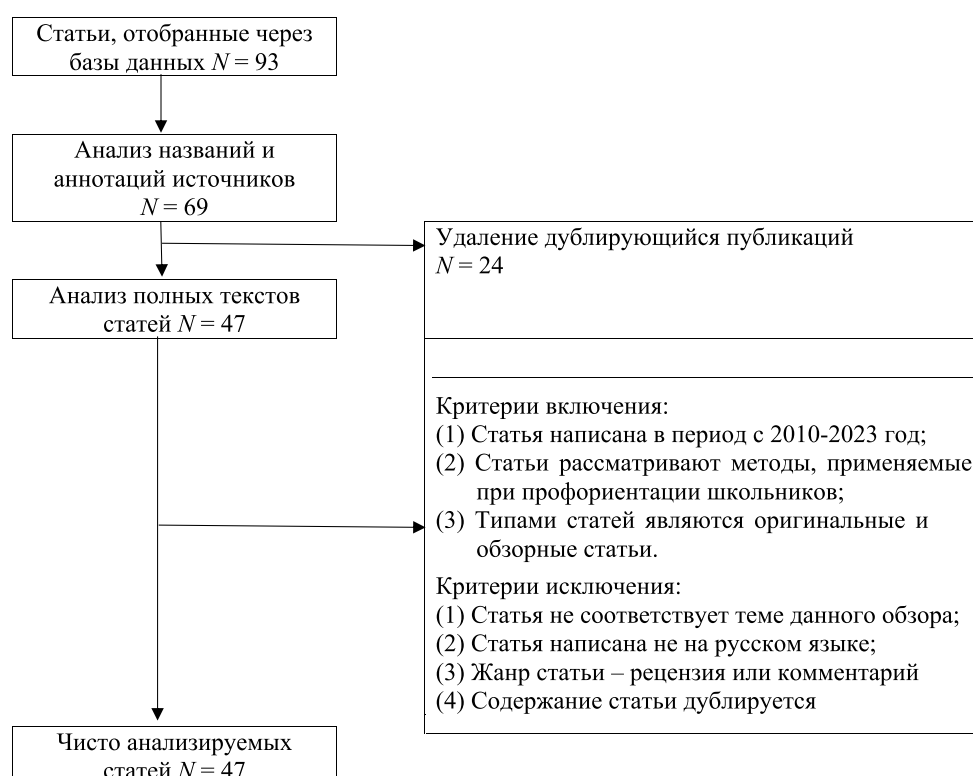
В то время как обзорные статьи российских авторов, анализирующие опыт 60–80-х годов, большое внимание уделяют педагогическому влиянию и огромной воспи-

тательной роли учебно-производственных комбинатов (УПК, МУПК, МУК), их положительному, и несомненно, полезному опыту для становления профессионального самоопределения старшеклассников (Епифаненков, 2020; Балдин, 2004, Мугутдинова и соавт., 2016; Сорокун, 2015; Тарлавский & Цуканов, 2014), статьи последнего десятилетия посвящены больше теоретическим и практическим основам профориентационной работы, не связанным с работой в УПК (Ермаков, 2017; Курбатова и соавт., 2020; Чистякова & Сахарова, 2017), Черникова, 2013).

Методы профориентационной работы включают в себя упоминание следующих видов профориентационных мероприятий: Агрокласс и помощь на селе (Евсеев & Шуталева, 2016; Якуш, 2020) народные промыслы (Алиев & Умалатова, 2015), занятия в профильных классах (Артемьев, 2017; Бадашкеев, 2015), профессиональное консультирование (Бадашкеев, 2016; Никифорова, 2018), дополнительное образование (Берникова, 2015; Махлева, 2016), УПК (Искаков, 2018; Искаков и соавт., 2020; Кабдрашева, 2018, Нех, 2018; Хаукка, 2018, Кашапова, 2011; Суркова & Беликова, 2020; Епифаненков, 2020; Черняева, 2014; Якуш, 2020), производственные экскурсии (Коршунов & Гайннеев, 2018), организация профильных трудовых лагерей труда и отдыха (Меркушева, 2015), проектные методы работы (школа — вуз) (Никифорова

Рисунок 2

Блок-схема выбора исследования



& Жигун, 2019; Казун & Пастухова, 2014), профессиональные программы по профориентации — 2 (Парнов, 2014; Рахымбеков и соавт., 2015; Меркушева & Бюллер, 2015); профессиональные пробы (Калашникова, 2022; Хисамова, 2015; Черникова, 2013); профориентология (Дорожкин & Зеер, 2014)

Согласно исследованиям, использование диагностических методик по изучению личности школьников, и разработка научных направлений профориентации находятся в фокусе исследователей (Калашникова, 2022; Кузнецов & Кувшинова, 2022; Скрипова, 2019; Будагов,

2012; Разумова, 2014). Работа в форме межшкольных производственных комбинатов в Казахстане (с 2022 года имеет название «профильная школа») и Беларуси продолжается, в то время как в России такая форма взаимодействия школ и предприятий в последнее десятилетие сохранилась только в немногих регионах в ограниченном варианте или работа проводилась в недавнем прошлом (10 лет назад), но больше не проводится. Также популярны занятия в профильных классах, где учащиеся могут получить более глубокие знания по выбранному направлению.

Таблица 1

Извлечение данных из статей, включенных в обзор

| № | Заглавие | Автор и год | Форма профориентации | Страна |
|---|---|--------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Организационно-экономические основы развития профориентации школьников | Алиев, М. А. (2015) | Народные промыслы | Россия, Дагестан |
| 2 | Профориентация в системе непрерывного образования «школа — среднее профессиональное образование». | Артемьев, И. А. (2017) | Профильные классы модели проекта «Биомедицинский класс» и учебно-производственный участок «Фармация» | Россия, Москва |
| 3 | Профориентация старшеклассников в условиях сельской школы | Бадашкеев, М.В. (2015) | Профильные классы (психолого-педагогические и аграрные классы) | Иркутская область, Россия |
| 4 | Муниципальная система сопровождения Личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи | Бадашкеев, М.В. (2016) | Кабинет профориентации, | Иркутская область, Россия |
| 5 | Учебно-производственная бригада как персоналистский метод профориентации в сельской школе | Евсеев, В. И. (2016) | Освоение современной сельхозтехники, Экспериментальная работа на поле | Ростовская область, Россия |
| 6 | Выпускник выбирает профессию | Парнов, Д.А. (2014) | Программа «Моя будущая профессия и карьера» индивидуальные формы работы с детьми — беседы, консультации, индивидуальную социальную и психологическую диагностику, а также групповые формы — уроки, деловые, ролевые и профориентационные игры | Россия |
| 7 | Дополнительное образование как условие профессионального самоопределения и формирования социальной полноценной личности | Берникова, О. В. (2015). | Дополнительные занятия по различным видам творческой деятельности | Россия, Москва |

| № | Заглавие | Автор и год | Форма профориентации | Страна |
|----|---|----------------------------|--|-----------------------------|
| 8 | Межшкольные учебно-производственные комбинаты Брянской области как форма организации трудового воспитания. История создания и современность | Епифаненков, М. С. (2020). | Учебно-производственные комбинаты (УПК), межшкольные учебно-производственные комбинаты (МУПК), межшкольные учебные комбинаты (МУК) | Россия, Брянская область |
| 9 | Деятельность КГУ «учебно-производственный комбинат» г. Усть-Каменогорска в условиях инновационного развития | Искаков, Б. А. (2018) | КГУ Профильная школа (образована в результате реорганизации УПК) | Казахстан, Усть-Каменогорск |
| 10 | От учебно-производственного комбината — к профильной школе | Искаков, Б. А. (2020) | УПК, профильная школа | Казахстан, Усть-Каменогорск |
| 11 | Реализации идеи профессионального партнерство в условиях деятельности учебно-производственного комбината | Кабдрашева, Г. К. (2018). | УПК | Казахстан, Усть-Каменогорск |
| 12 | «Проектный метод» как механизм профессиональной ориентации детей и молодежи. | Казун, А.П. (2014). | Проектный методы в профориентации | Москва, Россия |
| 13 | Профессиональные пробы как форма профессиональной ориентации современной молодежи в образовательных организациях. | Калашникова, О. В. (2022) | Профессиональная проба, психологическая диагностика | Россия, Нижний Тагил |
| 14 | Ориентация старшеклассников на выбор рабочих профессий в учебно-воспитательном процессе межшкольного учебного комбината | Кашапова, Н. В. (2011) | Межшкольный учебный комбинат (МУК) | Россия, - Красноярск |
| 15 | Взаимодействие социальных партнеров в совместной организации учебно-производственных экскурсий в профессиональной подготовке обучающихся | Коршунов, Д. А. (2018). | Учебно-производственные экскурсии по крупнейшим промышленным предприятиям | Ульяновск, Россия |
| 16 | Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению | Кузнецов К. Г. (2022) | Профессиональные тесты и консультирование | Москва, Россия |
| 17 | Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся. | Махлеева, Л. В. (2016) | Дополнительное образование в центре технического творчества и профессионального обучения | Белгород, Россия |
| 18 | Опыт создания системы профориентации в МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №3». | Меркушева, М. Е. (2015) | Профильные лагеря, трудовые отряды, программа «Профи» с тематикой смены | Пермский край, г. Добрянка |
| 19 | Учебно-производственный комбинат как форма организации профильного обучения (на примере профиля «Автодело») | Нех, А. В. (2018) | УПК, Профильная школа | Казахстан, Усть-Каменогорск |

| № | Заглавие | Автор и год | Форма профориентации | Страна |
|----|--|---------------------------|--|-----------------------------|
| 20 | Организационно-управленческий механизм профессиональной ориентации на ранних стадиях жизни и обучения человека | Никифорова Е.А. (2019) | Модель взаимодействия «школа-университет» с помощью проектного подхода | Москва, Россия |
| 21 | Новые инструменты профессиональной ориентации школьников | Никифорова, Е.А. (2018). | Услуги по профориентации и консультированию | Москва, Россия |
| 22 | О современной профориентации школьников | Рахымбеков, А. Ж. (2015). | агитации выпускников для поступления в университет; – публикации в СМИ, показ видео роликов по местному телевидению, распространение проспектов, буклетов | Талдыкорган, Казахстан |
| 23 | Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации школьников | Скрипова Н. Е. (2019) | Совершенствование управления профессиональной ориентацией в школе, тестирование и консультирование | Челябинск, Россия |
| 24 | Моделирование предпрофессиональной подготовки старшеклассников в системе урочной и внеурочной деятельности. | Суркова, Н. А. (2020) | МОУ «Межшкольный учебно-производственный комбинат (2018–2020) | ДНР |
| 25 | Система методической работы в КГУ «Учебно-производственный комбинат» Акимата города Усть-каменогорска | Хаукка, Л. А. (2018). | УПК, профильная школа | Казахстан, Усть-Каменогорск |
| 26 | Деятельность педагогического коллектива по внедрению профориентационной работы, как фактор повышения качества образования. | Хисамова, С. И. (2015) | МУК | Набережные Челны, Россия |
| 27 | Сравнительный анализ систем профориентационной работы в России и за рубежом (обзорная статья) | Ивакина, М. В. (2022) | Учет индивидуальных особенностей граждан, установление тесных контактов с работодателями, доступность получения профориентационной помощи, использование зарубежного опыта с учетом национальных и экономических особенностей нашей страны | Екатеринбург, Россия |
| 28 | Актуальные проблемы профориентации школьников (обзорная статья) | Балдин, С.С. (2004) | Профориентация школьников в 60–80 годы XX века. Дни открытых дверей, выставки технического творчества, спортивные встречи и др., УПК | Сахалинская область, Россия |
| 29 | Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению как психолого-педагогическая проблема | Будагов, Г.П. (2012) | учитывать психолого-педагогические аспекты самоопределения личности школьника. | Владикавказ, Россия |

| № | Заглавие | Автор и год | Форма профориентации | Страна |
|----|--|---------------------------|---|-------------------------|
| 30 | Научно-прикладные основания профориентации: Теория и практика (теоретическая статья) | Дорожкин, Е. М. (2014) | Профориентология — новая профессионально-образовательная дисциплина | Екатеринбург, Россия |
| 31 | Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: Историко-педагогические аспекты, современный взгляд (обзорная статья) | Ермаков, Д. С. (2017) | традиционные, так и инновационные средства, методики и формы работы. | Москва, Россия |
| 32 | Сравнительный анализ систем профориентационной работы в России и за рубежом | Ивакина, М. В. (2022) | основная проблема помощи в профессиональном самоопределении и сопровождении в нашей стране — в отсутствии налаженного взаимодействия всех социальных институтов, входящих в состав этой системы, а также в слабом участии и контроле со стороны государства | Екатеринбург, Россия |
| 33 | К вопросу о профессиональном самоопределении молодежи. (обзорная) | Кораблёва, М. В. (2010) | Профессиональное самоопределение | Саратов, Россия |
| 34 | Самоопределение школьников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий как социально-педагогический феномен (обзорная статья) | Кормакова, В. Н. (2015) | выявление и формировании позитивного ценностного отношения к миру рабочих профессий побуждении к активности личности обучающегося | Белгород, Россия |
| 35 | Организация профориентационной работы в процессе непрерывного образования (обзорная статья) | Курбатова, А. С. (2020) | Готовность к профориентационному выбору должна охватывать все ступени образования. Основой профессионального образования должны быть универсальные навыки, базовые компетенции, которые дополняют узкоспециализированные умения | Нижний Новгород, Россия |
| 36 | Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся | Махлеева, Л. В. (2016) | Центр технического творчества и профессионального обучения | Старый Оскол, Россия |
| 37 | Состояние трудового обучения и профориентации школьников в период обязательного среднего всеобуча (1959–1985 гг.). (обзорная статья) | Мугутдинова, Н. Ш. (2016) | система профессиональной подготовки (МУПК, кружки в центре «Дворец пионеров» | Дагестан, Россия |
| 38 | Профориентация в России: Становление, проблемы и перспективы | Разумова, М. В. (2014) | исследованиях профориентация не достаточно осознана как научная проблема, а понимается как утилитарно-прикладная | Москва, Россия |
| 39 | История становления и развития профессиональной ориентации молодежи в России (обзорная) | Сорокун, П. В. (2015) | профессиональной ориентации в единстве с процессом самоопределения личности | Ачинск, Россия |

| № | Заглавие | Автор и год | Форма профориентации | Страна |
|----|---|-------------------------------|--|---------------------------|
| 40 | Становление и развитие профессиональной ориентации: Обзор отечественного опыта (обзорная статья) | Тарлавский, В. И. (2014) | развитие личности школьника, соотнесение ими своих возможностей и потребностей | Воронеж, Россия |
| 41 | Опыт профориентационной работы за рубежом (обзорная статья) | Толстогузов, С. Н. (2015) | профконсультирование | Тюмень, Россия |
| 42 | Методология современной профориентации за рубежом (обзорная статья) | Черникова, Л.В. (2019) | контролируется на государственном уровне и является неотъемлемой частью современного образования | Донецк, ДНР |
| 43 | Профессиональные пробы: Социологическое моделирование современных практико-ориентированных форм образования в старшей школе | Черникова, И. Ю. (2013) | профессиональные пробы, проектный принцип | Пермь, Россия |
| 44 | Развитие социально-трудовой активности школьников в образовательной среде межшкольного учебного комбината | Черняева, О. В. (2014). | Межшкольные учебные комбинаты | Тюменская область, Россия |
| 45 | Профессиональная ориентация учащейся молодежи: Страницы истории и тенденции развития | Чистякова, С. Н. (2017). | профессиональное самоопределение обучающихся | Москва, Россия |
| 46 | Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников | Шафранов-Куцев, Г. Ф., (2019) | Профессиональное самоопределение | Тюмень, Россия |
| 47 | Трудовое воспитание и профориентация учащихся в сельской общеобразовательной школе БССР (1970–1980-е гг.) | Якуш, Н. М. (2020). | Уделяется много внимания информации о сельскохозяйственных профессиях и их пропаганде | Минск, Беларусь |

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Профессиональное самоопределение учащихся

Выбор профессии является сложным и мотивационным процессом, от его правильности зависит удовлетворенность человека жизнью (Кораблева, 2010). Система профориентации реализуется через учебно — воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися (Махлеева, 2016). Профориентация является непрерывным процессом, происходящим при преемственности всех ступеней образования в про-

фориентационной работе, и является составной частью учебно-воспитательного процесса, которая знакомит учащихся с видами трудовой деятельности, способствуя их профессиональному самоопределению с учетом личных способностей и потребностей общества (Рахымбеков с соавт., 2015; Курбатова и соавт., 2020).

Профессиональное самоопределение определяется как «самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающие выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование в данной профессиональной деятель-

ности» (Будагов, 2012; Ермаков, 2017; Шафранов-Куцев & Гуляева, 2019). Профориентация — это научно обоснованная система социально — экономических, психолого-педагогических, медико — биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично — ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Главной целью системы профессиональной ориентации школьников является постепенное формирование у них внутренней готовности осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) с учетом своих возможностей и общественных потребностей (Кашапова, 2011). Профессиональное самоопределение невозможно рассматривать в отрыве от личностного. Выпускникам школ особенно близка проблема профессионального самоопределения, им необходимо уметь ориентироваться в сфере профессий. Учащиеся должны учитывать свои способности и возможности. Отмечается, что многие учащиеся не интересуются профессиональной деятельностью, имеют низкий уровень мотивационной готовности к труду, они ориентированы на избегание неудач при завышенной самооценке личностных ресурсов (Кормакова, 2015). В России накоплен положительный опыт, который нуждается в повторном рассмотрении, и возможно, стоит рассмотреть возвращение в практику некоторых успешных приемов, способствующих успешному профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация

Ряд обзорных статей, хотя опубликованы в период 2010–2023 годы, рассматривают виды и модели профориентации 70–80 годов прошлого столетия (Епифаненков, 2020). В 1980–1990-х гг. профессиональная ориентация в нашей стране была направлена на формирование осознанного отношения учащихся к профессиональной деятельности через согласование личностных и соци-

ально-профессиональных потребностей. Отсутствие государственного социального заказа на профориентацию предопределило неэффективность этой работы (Чистякова & Сахарова, 2017). Отдельные субъекты Российской Федерации продолжали позднее реализацию программ профподготовки, в то время как в других учебно-производственные комбинаты начали закрываться. Почти полностью прекратилась профориентационная работа в школах, главной целью стало обеспечение учащихся знаниями, как образовательной услугой. Школьная профориентации была почти полностью разрушена, что было связано с неясностью ее подчинения и сокращением финансирования школ (Тарлаванский & Цуканов, 2014).

Уже со второй половины 90-х годов были отменены или заменены предметы по труду, начальной военной подготовке и психологии семейной жизни. Взамен учащимся были предложены дополнительные часы по информатике, математике или иностранному языку в зависимости от профиля учебного заведения (Черникова, 2013). Обучение в профильных школах по профилям обучения (экономический, математический, медицинский и др.) началось в 2012 года, что позволило распределять учащихся в разные по направленности классы с углубленным изучением отдельных предметов школьной программы, что помогало при поступлении в высшие учебные заведения.

Профориентацией в данное время занимаются непосредственно школы. Также для школьников запущены интерактивные цифровые платформы-портал «Проектория»³(создан в 2016 год). Платформа представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Электронная онлайн-платформа BVBINFO.RU (Билет в будущее)⁴ зарегистрирована оператором Проекта — Фондом Гуманитарных Проектов, утвержденным приказами и постановлениями^{5,6,7}. Для ознакомления с новыми и перспективными профессиями школьники могут ознакомиться на портале «Атлас новых профессий»⁸.

³ Портал «Проектория». <https://proektoria.online/about/o-nas>

⁴ Портал «Билет в будущее». <https://bvbinfo.ru/>

⁵ Поручение Президента РФ Пр-2182. (2020). *Перечень поручений по итогам конференции по искусственному интеллекту*. <https://base.garant.ru/400165194/>

⁶ Приказ Минпросвещения России № 262. (2021). *Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»*. <https://base.garant.ru/401591468/>

⁷ Постановление Правительства РФ N 389. (2021). *Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, на государственную поддержку развития образования*. <https://base.garant.ru/400471749/>

⁸ Атлас новых профессий. <https://atlas100.ru/catalog/>

«Профессиональная проба» учащихся и учебно-производственный комбинат

Таким образом, с 70-х годов создаются межшкольные учебно-производственные комбинаты трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, так называемые учебно-производственные комплексы (УПК). Выпускники общеобразовательной школы, заканчивая обучение в УПК, получали одновременно с аттестатом о среднем образовании дипломы, подтверждающие пройденное обучение и полученный разряд рабочей профессии (Берникова, 2015). Получение первой в жизни специальности имело большое значения и мотивировало учащихся. Подростки чувствовали себя намного увереннее, получив рабочую специальность и диплом с профессиональным разрядом⁹, их личная самооценка повышалась. Старшеклассники имели возможность попробовать себя в работе в той или иной специальности, понять, нравится ли им это направление, и определить дальнейшие пути профессионального развития. Тем самым создавались технологические и психологические основы, подготавливающие к выживанию в социуме в условиях конкуренции на рынке труда (Берникова, 2015).

Межшкольные учебно-производственный комбинаты (МУПК) были эффективной формой организации трудовой подготовки в старших классах, помогали профессиональной ориентации учащихся старших классов (Епифаненков, 2020). Опыт обучения по программе УПК в 70–80-х годах показал, что создание комбинатов было необходимым, эффективным, оправдывающим себя на практике способом привлечения производства к участию в подготовке школьников к профессиональному труду, знакомству с профессией. Это помогало формированию социально-трудовой активной позиции (Черняева, 2014). В городах Республики Дагестан также был накоплен значительный опыт трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся. Также наиболее удачной формой подготовки к труду и профориентации учащихся явился межшкольный учебно-производственный комбинат (Мугутдинова и соавт., 2016). Старшеклассники в зависимости от своих склонностей осваивали автодело, кулинарию, металлообработку, швейное дело, деревообработку, радиоэлектронику, машинопись и другие виды труда. В процессе обучения учащиеся производили материальные ценности. Система трудового воспитания способствовала формированию у школьников и их родителей уважительного отношения к труду, к людям труда и ориентации учащихся,

прежде всего, для работы в сфере материального производства.

Условия деятельности УПК позволяли смоделировать образовательную среду, основанную на реальной пробы сил учащихся, с использованием современных методик, технологий обучения и профессионального воспитания. В отдельно взятой школе создание таких условий было затруднено из-за финансовых и организационных трудностей. Учебно-материальная база межшкольных учебных комбинатов предназначалась для коллективного использования учащимися школ, находящихся в близости, позволяет в некоторой мере уравнивать их возможности, полнее учесть познавательные интересы учащихся, увязать их техническую подготовку с ведущим профилем обучения образовательного учреждения (естественнонаучный, гуманитарный, художественный, технический и др.). Программа обучения предусматривала занятия в специально отведенный для этого день для учащихся 9–10 (позднее и в 11 классах). В этот день проводились теоретические занятия по 3–4 часа, а также в период трудовой практики проходили практические занятия течение 16 дней по 4 часа в 9 классе и 20 дней по 6 часов в 10–11 классах (Сорокун, 2015). МУПК решали важную социальную проблему — помогали организовать социально-трудовую активность школьников, осуществить профессиональную пробу пригодности к такой работе, получить первую профессию.

По мнению Кашаповой (2011), чтобы поднять славу человека рабочей профессии, необходимо совершенствовать деятельность межшкольных учебных комбинатов (МУК). Деятельность МУК требует научно-методической проработки и апробации. Черникова (2013) указывает, что формы профориентационной работы в старшей школе должны иметь характер профессиональных проб¹⁰, то есть необходимо привлекать учащихся на временную работу в реальную организацию. Работа должна быть организована по принципу проекта. Выполнение несложного производственного задания, как, например, разработка конкретного продукта или организация мероприятия, будет удачным опытом. Необходимо поощрять учащихся в такой работе. Профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать, или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям» (Калашникова, 2022).

⁹ Мышекоп, Т. В., & Бондарева, А. Б. (2018). Особенности профориентации в современной школе. В *Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании: Материалы XII Международной научно-практической конференции*. <http://infed.ru/articles/649/>

¹⁰ Блинов, В.И., Дулаева, З.К., Есенина, Е.Ю., Куртеева, Л.Н., & Сергеев, И.С. (2018). *Организация профессиональной ориентации школьников: Методические рекомендации*. М.: Перо.

Необходимо научить старшеклассников «примерять» профессию к себе, вносить изменения и производить коррекцию профессиональных планов (Хисамова и соавт., 2015).

Профессиональная проба включает в себя следующие структурные компоненты: «Образ Я» — создание совокупности представлений молодого человека о самом себе, сопряженных с их оценкой; «Образ профессии» — создание представлений о возможных видах профессиональной деятельности; «Практическая проба сил» — соотнесение требований профессии и собственных возможностей (Калашникова, 2022). Многие учащиеся, закончив обучение в учебно-производственном комбинате, находили себя в полученной на школьной скамье профессии; те же, кто выбрали другой путь, все равно получали полезные и жизненно-нужные практические навыки, определенный опыт и в профессии, и в общении с людьми. К сожалению, этот опыт работы ушел в прошлое¹¹.

Недостатки системы УПК

Хотя учебно-производственные комбинаты и объединяли обучение для нескольких школ, их связь с предприятиями не поддерживалась в должной мере. Хотя органы образования и разрабатывали планы совместных мероприятий по профориентации с училищами, цели их часто не совпадали. В планах по профориентации в школах отсутствовала системность, например, список предлагаемых для освоения специальностей был недостаточным и ограниченным¹², формировался без учета планирования и числа желающих обучаться по конкретной специальности, поэтому часто на отдельные направления в группах не хватало мест, в то время как другие группы оставались свободными. Школьные кабинеты по профориентации работали формально, ограничиваясь определенным набором стендов. Последний выбор выпускниками направления обучения в институте не соответствовал профилю трудового обучения (Балдин, 2004).

Профориентационная работа имела ряд недостатков, многие из которых не преодолена до сих пор: преобладание информационно-ознакомительных форм, стихийность, отсутствие достаточной координации между различными заинтересованными организациями, отрыв от реальных потребностей экономики регионов (Ермаков, 2017). Берникова (2015) отмечает,

что педагогические коллективы школ формально подходили к профориентации, часто ограничиваясь беседами с учащимися, но даже такая важная работа не проходила регулярно. Иногда организовывались встречи с интересными людьми и конкурсы, не учитывалась связь процесса выбора профессии с личностным развитием учеников.

Существует мнение (Берникова, 2015), что прилежание и способности ребенка к учёбе предопределяют его профессиональный потенциал. Однако в жизни ценятся совсем другие качества, такие как ответственность за результат, способность принимать решения, коммуникабельность и умение работать в команде. Очень важны чуткость и сопереживание, взаимопомощь и организованность, творческий подход и креативность. Эти качества характера формируются и развиваются в процессе творческой работы, невозможно формирование этих качеств только в процессе учебы.

Японские психологи назвали подрастающее поколение начала XXI века «поколением большого пальца»¹³. Современные дети с удовольствием нажимают на кнопки мобильных телефонов и планшетов, телевизионных пультов и игровых приставок, но мало что могут создать самостоятельно своими руками. Развитие мелкой моторики идет односторонне, в дальнейшем это может негативно сказаться на социализацию подростка. Педагоги и родители должны учить детей использовать современные технологии для развития собственного творчества, эти технологии должны помогать развитию, не заменяя его (Берникова, 2015).

Другие формы профессиональной ориентации

Агроклассы были основной формой в сфере профориентации сельской молодежи (Евсеев & Шуталева, 2016). На базе школы в селе Покровское Неклиновского района Ростовской области агрокласс стал связующим звеном школьного образования и сельскохозяйственного труда. Еще более продвинутой формой стали учебно-производственные бригады (УПБ), где школьники обучались теории полевых работ. Их привлекали к практической работе по обработке почвы и уходу за овощными культурами и работе в области механизации растениеводства. Заработанные деньги шли «на зарплату участников работ, остальные средства расходовались на организацию бесплатных экскурсионных поездок и на праздничные

¹¹ Мышекоп, Т. В., & Бондарева, А. Б. (2018). Особенности профориентации в современной школе. В *Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании: Материалы XII Международной научно-практической конференции*. <http://infed.ru/articles/649/>

¹² Там же.

¹³ The thumb tribe. <https://www.dailymail.co.uk/health/article-106561/The-thumb-tribe.html>

школьные мероприятия. Учебно-производственные бригады помогали колхозам выполнять план поставок сельхозпродукции, обеспечивали дешёвыми овощами школьную и колхозную столовые, центральную районную больницу и все детские учреждения» (Евсеев & Шуталева, 2016).

Система профильных классов также стало новым этапом развития профессионально ориентированного образования с раскрывающимися перспективами и возможностями для обучения (Артемов, 2017). Погружение обучаемых в профессиональную среду на всех этапах траектории развития личности стало одним из эффективных инструментов решения задачи профессионального развития в системе непрерывного образования учащихся.

Производственные экскурсии, как форма профессионального образования, получили распространение в школах и колледжах, при этом на каждую экскурсию разрабатывается своя методическая карта. Коршунов & Гайнцев (2018). Такая форма работы расширяет кругозор, осведомленность о профессиях и работе. В отдельных учебных организациях занятия по профориентации проводились на занятиях трудового обучения как «часы профориентации»; учащимся рассказывали о различных сферах трудовой деятельности (Меркушева & Бюллер, 2015). С 2009 г. авторами был разработан и по 2012 г. функционировал проект «Виртуальный профориентационный центр», а с 2012 г. проект «Создание и апробация межведомственного центра профориентации “От знаний к делу”». Меркушева и Бюллер (2015) сообщают, что в летний период работа проводилась в профильных трудовых лагерях, авторами была разработана программа «Профи», где каждая смена имела профессиональную тематику, направленную на процесс личностного и профессионального самоопределения подростков старшего и среднего возраста. В рамках данной программы были организованы встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, профессиональные и социальные пробы.

Уникальный опыт профориентационной работы получен в Дагестане. Данный вид профориентации основан на опоре на народные промыслы и связан с взаимодействием школ и местных предприятий народных промыслов. К сожалению, такая работа в центрах художественных промыслов в настоящее время уходит в прошлое (Алиев & Умалатов, 2015).

Профориентационное тестирование успешно применяется в профориентационной работе. Положительный

опыт накоплен при использовании «Опросника профессиональных предпочтений», разработанного Дж. Голланд (Соломин, 2006), опросника «Якоря карьеры», разработанный Э. Шейн (Чикер, 2003). Анализ жизненных приоритетов и обсуждение перспектив профессионального выбора выполняется на основе тренинга на основе активизирующих игр (Пряжников, 1997; Меркушева & Бюллер, 2015). Подростки могут общаться с психологом, заполнять анкеты самоанализа, «Карту интересов», отвечать на вопросы опросника «Профиль», «Определение уровня внутренней свободы», «Методики ДДО» (дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова), ориентационной анкеты «Я могу, Я хочу», «Художник или мыслитель»¹⁴. Профориентационное тестирование проходит по методикам, разработанным Е. А. Климовым, Д. Холландом, А. Е. Голомштоком, Г. В. Резапкиной и др. Однако нехватка современных, надежных и валидных методик осложняет реализацию профориентационной помощи (Ивакина, 2022). Существует противоречие: большая загруженность учащихся и незаинтересованность администрации учебных заведений делает такую работу слишком формальной.

Возрастные особенности должны учитываться при профессиональном самоопределении и консультировании. На каждом периоде самоопределения необходима реализация различных целей профориентационной работы: в 9 классе проходят консультирование с целью выявления и адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. В 10–11 классах: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности (Хисамова с соавт., 2015).

УПК в Казахстане

В республике Казахстан большое внимание уделяется профориентационной работе. Анализируя работу учебно-производственного комбината города Усть-Каменогорска в Казахстане, Кабдрашева (2018) отмечает его инновационную структуру, связь рынка труда и образовательных услуг для создания благоприятных возможностей для реализации идеи профессионального партнерства. Это партнерство реализуется на основе принципов открытости, конструктивного диалога, долговременности, добровольности, заинтересованности, взаимной поддержки, ответственности и сотрудничества. Данный УПК реализует общеобразовательные

¹⁴ Мышекоп, Т. В., & Бондарева, А. Б. (2018). Особенности профориентации в современной школе. В Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании: Материалы XII Международной научно-практической конференции. <http://infed.ru/articles/649/>

программы основного среднего и общего среднего образования в части изучения предмета «Технология», ставит целью трудовое воспитание, профессиональную ориентацию и подготовку учащихся к трудовой деятельности (Хаука, 2018).

Среди школьников Казахстана система профессиональной подготовки востребована. В УПК Казахстана (Усть-Каменогорск) учащиеся обучаются по одиннадцати профилям, из них наиболее востребованным является профиль «Автодело». Занятия для обучающихся на этом профиле проходят в 10-х и 11-х классах. Для получения свидетельства об окончании курса необходимо пройти 228 часов теории и 50 часов вождения. К обучению на профиль «Автодело» допускаются учащиеся, достигшие 16-ти лет и прошедшие шоферскую комиссию (Нех, 2018). Политика Республики Казахстан следует стратегическому курсу на модернизацию образования на каждой ступени получения услуг по обучению молодежи во всех учебных заведениях. Особенность новой концепции состоит в мобильной структуре, позволяющей оперативно реагировать на постоянно меняющуюся действительность и, как следствие, ее отражение на рынке трудовых вакансий (Искаков и соавт., 2020).

В Казахстане было принято решение о переименовании «Учебно-производственного комбината» (УПК) в «Профильную школу». В структуру УПК входят (Исаков, 2018):

1. Старшая общеобразовательная школа осуществляет среднее образование на базе 10–11х классов, создает условия для качественного усвоения общеобразовательных программ. Обучение осуществляется согласно Типового учебного плана в рамках ГОСО и нацелено на четкие профильные направления, которые ориентированы на потребности рынка труда города и региона: педагогическое, медицинское, информационные технологии, технология приготовления пищи.
2. Выпускники школы, получив во время обучения на профилях необходимую информацию и знания, демонстрируют преемственность профильного обучения. Анализ трудоустройства показывает, что большая их часть связывает обучение в колледжах и ВУЗах с выбранными направлениями профиля.

Закончив школу, учащиеся получают: аттестат о среднем образовании; от 1 до 3-х свидетельств по разным профилям; свидетельство об окончании автошколы.

По данным Черниковой (2017) с 1991 система учебно-производственных комбинатов на Украине пришла в упадок. Как и в России, разрушились связи УПК с учебными заведениями и с производством. В ДНР (в составе России с февраля 2022 года) достаточно долго в отдельных районах сохранялась система работы учеб-

но-производственных комбинатов (Суркова & Беликова, 2020), но позднее такая работа была прекращена, предприятия прекратили свое существование или были «переформатированы».

Проведенные социально-психологической службой УПК исследования показали, что экспериментальная группа обучающихся, посещающие занятия в «Межшкольном учебно-производственном комбинате Кировского района города Донецка» характеризовался средним и высоким уровнем социализации, тогда как контрольная группа (не посещающие занятия) — преимущественно низким и средним (Суркова & Беликова, 2020).

Система профессионального образования в Республике Беларусь

В 1971–1975 гг. в БССР осуществлялись меры по развитию и совершенствованию сельской общеобразовательной школы как школы трудовой и политехнической. Доля лабораторных и практических работ, производственных экскурсий была увеличена (Якуш, 2020).

Соединение школьного обучения с производительным и общественно полезным трудом всех возрастных групп было положено за основу трудового обучения. В соответствии с принимаемыми решениями правительства каждая школы республики заключали конкретные договоры о содружестве с предприятиями для улучшения качества трудового обучения и для воспитания школьников. Колхозы и совхозы предоставили школьным мастерским необходимую сельскохозяйственную технику. В 1979/1980 учебном году в республике был осуществлен переход к учебе школьников по новым программам трудового обучения, в которых была заметно усилена практическая направленность трудовой подготовки, определен примерный уровень знаний, умений и навыков учащихся в каждом классе, определены критерии их оценки. Обучение труду в 9–10 классах было увеличено с 2 до 4 часов в неделю. Сельские школьники выращивали разные виды сельскохозяйственной продукции. Обучение продолжалось в трудовых лагерях (лагеря труда и отдыха), а также ремонтных бригадах. Много внимания уделялось информированию школьников о сельскохозяйственных профессиях и их пропаганде. Праздники урожая и труда проводились повсеместно и имели большое воспитательное значение. Также широкое распространение получили такие формы популяризации рабочих профессий, как парады сельскохозяйственной техники, праздник первой борозды, недели трудовой культуры, вечера чествования победителей социалистического соревнования и потомственных колхозных династий, тематические молодежные вечера (Якуш, 2020).

В настоящее время на смену системе УП Беларуси пришли отделения допрофессиональной и профессиональной подготовки, и выбор направлений для подготовки стал гораздо больше¹⁵. Также, как и в комбинатах, школьники один раз в неделю освобождаются от занятий в школе и занимаются в этот день в центрах профессиональной подготовки, где осваивают новые, востребованные специальности. Так же, как и было в УПК, предусмотрена практика, сдача экзамена и получение сертификата. По многим направлениям обучения присваивается разряд, также выпускники получают скидку, если решили продолжить обучение на платном отделении в колледже. Считается, что лучше учащийся выберет заинтересовавшую его специальность, и разочаруется, чем позднее направится на обучение в учебное заведение по направлению, которое ему не подходит. Систему профориентации также критикуют¹⁶ за отдельные ошибки при планировании, так отдельные группы оказываются сильно переполненными, и попасть на обучение может быть сложным.

Профориентация в зарубежных странах

Существуют разные подходы к организации профориентации в разных странах в таких высокоразвитых странах мира, как США, Великобритания, Франция, Швеция, Финляндия, Германия, Канада, Япония. Термин «профориентация» за рубежом звучит как «career development» — «развитие карьеры», а также используется термин «guidance and consulting» — «руководство и консультирование»¹⁷.

Как указывает Ивакина (2015), длительность профориентационного сопровождения в США самая большая — от детского сада до окончания школы. Информация, собранная за это время, передается в службу занятости. Система профориентационной работы децентрализована, имеется множество схем работы. Работа по профориентации начинается с 1 класса в Франции, Великобритании, Японии и Израиле. В Франции действует система помощи в профессиональном самоопределении. В Великобритании образование традиционно является профильным, в старших классах проводятся уроки по выбору профессии. Главная особенность британской системы профориентации — совмещение профориентации с помощью по трудоустройству. В конце обучения каждый учащийся получает рекомендуемый

перечень профессий, наиболее подходящий в соответствии с личными особенностями¹⁸. В большинстве иностранных программ профориентации присутствует выстроенная система на уровне государства (Франция, Германия, Швеция) и/или налажена преемственность различных государственных и частных социальных организаций и институтов (США, Канада, Великобритания, Израиль), позволяющая оказывать непрерывную помощь гражданам в вопросах профессионального самоопределения в школах работают учебные обслуживающие или производственные предприятия. В Швеции, например, имеется высокая степень госрегулирования и связь с рынком труда, активное участие в определении механизмов, технологий, форм взаимодействия школ и др. организаций (Ивакина, 2015; Черникова, 2017). Чем выше в государстве уровень дохода на душу населения, тем большее внимания оно уделяет профориентационной работе (Толстогухов, 2015).

Описание тенденций

Анализ источников литературы свидетельствует о успешной работе в прошлые годы системы учебы и практики на базе учебно-производственных комбинатов в рамках программы профессиональной ориентации в России, а также успешном развитии этой формы работы в Казахстане и Беларуси. В России большинство межшкольных УПК были закрыты в 90-е годы из-за разрыва связей между промышленными предприятиями и УПК. Формы профориентации были заменены позднее на другие, также востребованные формы, как экскурсии, беседы, психологическое консультирование, обучение в профильных классах и др. Визуализация результатов представлена на рисунке 1, где размер объекта (термина) отражает его общую силу связей. Таким образом термины «профориентационная работа» (career guidance work), «УПК» (vocational training center), «выпускник» (graduate), «потребность» (need), «предприятие» (enterprise), «труд» (labor), «трудоустройство» (labor market), «практика» (practice), «психологическая поддержка» (psychological support) и другие связаны друг с другом в единую сеть.

Анализ профессионального обучения прошлых лет в России демонстрировал успешный опыт сочетания обучения и профессионального развития (УПК, УПБ, агрокласс), что позволяло учащимся попробовать профессионально свои силы, оценить свои способности,

¹⁵ Альтернатива УПК. Как работают отделения допрофессиональной и профессиональной подготовки. <https://www.sb.by/articles/gde-vy-uchilis-na-ofitsianta-v-shkole.html>

¹⁶ УПК — Учебно-производственный кошмар? Подробнее о том, что представляет собой профессиональная подготовка в школах Беларуси. <http://www.websmi.by/2022/06/upk-uchebno-proizvodstvennyj-koshmar-podrobnее-o-tom-chto-predstavlyayet-soboj-professionalnaya-podgotovka-v-shkolah-belarusi/>

¹⁷ Career guidance and public policy: Bridging the gap. (2003). <https://doi.org/10.1787/9789264105676-en>

¹⁸ Черникова, М. П. (2017). Учебно-производственный комбинат как форма организации профессиональной ориентации старшеклассников. <https://multiurok.ru/files/uchebno-proizvodstviennyi-kombinat-kak-forma-org.html>

и получить важные профессиональные навыки. Не всегда полученная специальность в учебно-производственном комбинате вела к получению профессионального обучения по той же специальности, но всегда способствовало формированию самосознания, гордости за полученные навыки, которые, без сомнения, пригодятся в дальнейшей жизни. Однако, несмотря на разнообразие вариантов профориентационной помощи, системе профориентации можно назвать точечной, так как отсутствует полноценное сопровождение профессионального пути (Ивакина, 2015). К недостаткам профессионального образования, можно отнести установку общества и школ на осуществление профориентационной работы только в контексте поступления в высшие учебные заведения. В сфере профориентации работают школы, учреждения профессионального образования, органы управления образованием, работодатели, органы труда и занятости населения, центры профориентации и т. д.), но и работа не скоординирована, каждый преследует свои цели, определенные или государством, или конъюнктурой рынка. Отчасти поэтому гармоничная цепочка карьерного сопровождения выпускников «школа — вуз — рынок труда» не выстраивается (Толстогузов, 2015). Профориентацию следует понимать не как выбор той или иной специальности, а как недредметный навык, одну из ключевых компетенций, обеспечивающих на протяжении всей жизни человека (Ермаков, 2017).

ВЫВОДЫ

В результате проведенного обзора предметного поля были проанализированы методы, используемые в системе профориентационной работы в России и других зарубежных странах на основе выборки из источников, опубликованных с 2010–2023 г. Было установлено, что большая часть обзорных статей, написанных в этот период (5 из 12 статей), было посвящено анализу работы старшеклассников в прошлом в учебно-производственных комбинатах в 1960–1980 годы. Авторы публикаций подчеркивают высокую значимость такого труда, его воспитательный потенциал, влияние на внутреннее самосознание старшеклассников и выражают сожаление, что такая работа была остановлена в большинстве школ России после 1990 года. Работа на предприятии была «пробой сил» в данной профессии, помогала лучше узнать о ней, лучше понять свои возможности и способности. Другая часть обзорных статей (3 из 12 статей) посвящена практике и опыту профессиональной работы за рубежом. Анализ этих статей свидетельствует о том, что вопросам профориентации уделяется пристальное внимание, и помощь в профессиональном выборе оказывается непрерывно на всех этапах обучения в большинстве стран, с привлечением психологов и государственных служб сопровождения.

Статьи типов «кейс-стади» и теоретические статьи по данной теме (35 из 47 статей) анализируют практики профориентационной работы. Работа старшеклассников в УПК затрагивается в 10 публикациях. Республикам Казахстан и Беларусь (7 публикаций) удалось сохранить эту форму работы, как основную, также в Беларуси большое внимание уделяется вовлечению школьников к работе в поле и пропаганде сельского труда, в том числе научно-исследовательской работе в области сельского хозяйства.

Публикации по изучаемой теме подтверждают, что в России также существуют и другие, разнообразные формы профориентации, но работа разных служб не скоординирована. Профориентация в школах, как правило, направлена на поступление учащихся в высшие учебные заведения, включает в себя обучение в профильных классах, посещение «дней открытых дверей» в университетах, беседы с психологами, а также экскурсии классов на предприятия и знакомство с производством. Сообщается о работе кабинетов профориентации, создания специальных программ, в том числе в лагерях труда и отдыха, которые помогают выявить способности и познакомить с миром профессий. Однако профессиональное самоопределение возможно только в процессе работы, освоения новых навыков и практики. Наиболее успешной деятельностью можно считать практическую работу, в том числе производственную проектную работу. Учащиеся должны уметь представлять и моделировать свое будущее заранее, иметь представление о рабочих путях профессионального развития уже с детства. Системе профориентации в прошлые годы не хватало системности, целостного научного подхода и единого планирования. Анализ системы профориентации зарубежных стран показывает, что государство оказывает поддержку и контроль, помогая школьникам в ориентации на рынке труда и получения необходимых навыков и практики. Школьные психологи должны оказывать учащимся помощь в профессиональном самоопределении, учитывая совместимость личностных качеств ученика с различными требованиями в профессиональной сфере, а также склонности, характер, темперамент и психологические особенности. Такая профессиональная диагностика должна проводиться планомерно, постоянно, не в режиме компьютерного тестирования, а в процессе личной беседы, живого общения с использованием специальных тестов и методик.

В процессе исследования была выявлена сеть ключевых слов из анализируемых публикаций, связанная с профориентационной работой, и взаимосвязи между словами. Визуализация может быть использована для анализа связей и планировании профориентационных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

- Алиев, М. А., & Умалатова, З. М. (2015). Организационно-экономические основы развития профориентации школьников. *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки*, (4), 25–28.
- Артемов, И. А. (2017). Профориентация в системе непрерывного образования «школа — среднее профессиональное образование». *Наука вчера, сегодня, завтра*, (8), 27–31.
- Балдин, С. С. (2004). Актуальные проблемы профориентации школьников. *Россия и АТР*, (3), 25–31.
- Берникова, О. В. (2015). Дополнительное образование как условие профессионального самоопределения и формирования социальной полноценной личности. *Вестник московского государственного университета культуры и искусств*, (1), 176–182.
- Будагов, Г. П. (2012). Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению как психолого-педагогическая проблема. *Вектор науки Томского государственного университета*, (2), 50–52.
- Дорожкин, Е. М., & Зеер, Э. Ф. (2014). Научно-прикладные основания профориентации: Теория и практика. *Сибирский психологический журнал*, (52), 67–78.
- Евсеев, В. И., & Шуталева, Е. Ю. (2016). Учебно-производственная бригада как персоналистский метод профориентации в сельской школе. *Актуальные проблемы науки и образования*, (1), 27–30.
- Епифаненков, М. С. (2020). Межшкольные учебно-производственные комбинаты Брянской области как форма организации трудового воспитания. История создания и современность. В *Фундаментальные и прикладные научные исследования: Актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции* (с. 195–198). Пенза: Наука и Просвещение.
- Ермаков, Д. С. (2017). Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: Историко-педагогические аспекты, современный взгляд. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, (3), 75–80.
- Ивакина, М. В. (2022). Сравнительный анализ систем профориентационной работы в России и за рубежом. *Педагогическое образование в России*, (3), 78–85.
- Искаков, Б. А. (2018). Деятельность КГУ «учебно-производственный комбинат» г. Усть-Каменогорска в условиях инновационного развития. *Инновации в образовании*, (1), 2–6.
- Искаков, Б. А., Подойникова, А. Ф., & Грахов, А. Н. (2020). От учебно-производственного комбината — к профильной школе. *Инновации в образовании*, (3), 4–7.
- Кабдрашева, Г. К. (2018). Реализации идеи профессиональное партнерство в условиях деятельности учебно-производственного комбината. *Инновации в образовании*, (1), 7–9.
- Казун, А. П., & Пастухова, Л. С. (2014). «Проектный метод» как механизм профессиональной ориентации детей и молодежи. *Известия МГТУ МАМИ*, 4(22), 202–209.
- Калашникова, О. В. (2022). Профессиональные пробы как форма профессиональной ориентации современной молодежи в образовательных организациях. *Проблемы современного педагогического образования*, (75–3), 296–299.
- Кашапова, Н. В. (2011). Ориентация старшеклассников на выбор рабочих профессий в учебно-воспитательном процессе межшкольного учебного комбината. *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева*, (1), 56–63.
- Кораблёва, М. В. (2010). К вопросу о профессиональном самоопределении молодежи. *Известия Саратовского Университета. Социология. Политология*, (4), 54–57.
- Кормакова, В. Н. (2015). Самоопределение школьников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий как социально-педагогический феномен. *Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Педагогические и психологические науки*, (23), 138–148.
- Коршунов, Д. А., & Гайнеев, Э. Р. (2018). Взаимодействие социальных партнеров в совместной организации учебно-производственных экскурсий в профессиональной подготовке обучающихся. *Образование и наука без границ: Фундаментальные и прикладные исследования*, (7), 126–131.
- Кузнецов, К. Г., Кувшинова, О. Л. (2022). Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению. *Профессиональное образование и рынок труда*, 1, 88–111. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.006>
- Курбатова, А. С., Приятелева М. К., & Морозова Н. Н. (2020). Организация профориентационной работы в процессе непрерывного образования. *Мир науки. Педагогика и психология*, 8(3), 1–8.
- Махлеева, Л. В. (2016). Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся. *Инновационная наука*, (9), 315–320.

- Меркушева, М. Е., & Бюллер А. Г. (2015). Опыт создания системы профориентации в МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №3». *Пермский педагогический журнал*, (7), 70–74.
- Мугутдинова, Н. Ш., Сулейманов, М. И., & Раджабова, З. К. (2016). Состояние трудового обучения и профориентации школьников в период обязательного среднего всеобщего (1959–1985 гг.). *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки*, (1), 9–12.
- Нех, А. В. (2018). Учебно-производственный комбинат как форма организации профильного обучения (на примере профиля «Автодело»). *Инновации в Образовании*, (1), 19–21.
- Никифорова, Е.А. (2018). Новые инструменты профессиональной ориентации школьников. В *Формирование общекультурных и профессиональных компетенций финансиста: Сборник статей* (т. 3, вып. 8, с. 115–120. Реутов.: Общество с ограниченной ответственностью СВИВТ.
- Никифорова, Е.А., & Жигун, Л.А. (2019). Организационно-управленческий механизм профессиональной ориентации на ранних стадиях жизни и обучения человека. *Гуманитарные науки. Вестник финансового университета*, 2, 74–80. <https://doi.org/10.26794/2226-7867-2019-9-2-74-80>
- Пряжников, Н. С. (1997). *Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения*. М.: Издательство института практической психологии.
- Пухова, А. Г., Беляева, Т. К., Толкунова, С. Г., & Курбатова А. С. (2019). Влияние демографического фактора на региональный рынок труда. *Economic Consultant*, (1), 33–39.
- Разумова, М. В. (2014). Профориентация в России: Становление, проблемы и перспективы. *Профессиональное образование и общество*, (3), 49–57.
- Рахымбеков, А. Ж., Нурбосынова, Г. С., Садуакасова, Р. А., Абдухаирова, А. Т., & Турганова, М. М. (2015). О современной профориентации школьников. *Научный альманах*, (8), 622–626.
- Соломин, И. Л. (2006). *Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования*. СПб.: Речь.
- Сорокун, П. В. (2015). История становления и развития профессиональной ориентации молодежи в России. *Эпоха науки*, (2), 15.
- Скрипова, Н.Е. (2019). Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации школьников. *Современное педагогическое образование*, 12, 132–135.
- Суркова, Н. А., & Беликова, И. Г. (2020). Моделирование предпрофессиональной подготовки старшеклассников в системе урочной и внеурочной деятельности. В *Моделирование предпрофессиональной подготовки старшеклассников в системе урочной и внеурочной деятельности: Материалы международной электронной научно-практической конференции* (с. 167–172). Донецк: Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования.
- Тарлавский, В. И., & Цуканов, Е. А. (2014). Становление и развитие профессиональной ориентации: Обзор отечественного опыта. *Перспективы науки и образования*, (2), 63–69.
- Толстогузов, С. Н. (2015). Опыт профориентационной работы за рубежом. *Образование и наука*, (1), 151–165.
- Хаукка, Л. А. (2018). Система методической работы в КГУ «Учебно-производственный комбинат» Акимата города Усть-Каменогорска. *Инновации в Образовании*, (1), 10–15.
- Хисамова, С. И., Потапова, Л. В., & Галиева, Г. Р. (2015). Деятельность педагогического коллектива по внедрению профориентационной работы, как фактор повышения качества образования. *Наука, образование, общество*, (1), 180–188. <https://doi.org/10.17117/no.2015.01.180>
- Черникова, И. Ю. (2013). Профессиональные пробы: Социологическое моделирование современных практико-ориентированных форм образования в старшей школе. *Известия российской академии образования*, (4), 104–112.
- Черникова, Л.В. (2019). Методология современной профориентации за рубежом. *Вестник института экономических исследований*, 3(15), 80–87.
- Черняева, О. В. (2014). Развитие социально-трудовой активности школьников в образовательной среде межшкольного учебного комбината. *Мир науки, культуры, образования*, (4), 169–170.
- Чикер, В. А. (2003). *Психологическая диагностика организации и персонала*. СПб.: Речь.
- Чистякова, С. Н., & Сахарова В. И. (2017). Профессиональная ориентация учащейся молодежи: Страницы истории и тенденции развития. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, (4), 171–175.
- Шафранов-Куцев, Г. Ф., & Гуляева Л. В. (2019). Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников. *Интеграция образования*, 23 (1 (94)), 100–118. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.094.023.201901.100-118>
- Якуш, Н. М. (2020). Трудовое воспитание и профориентация учащихся в сельской общеобразовательной школе БССР (1970–1980-е гг.). *Труды Белорусского государственного технологического университета. История, философия*, (2), 80–84.

REFERENCES

- Aliev, M. A., & Umalatova, Z. M. (2015). Organizatsionno-ekonomicheskie osnovy razvitiya proforientatsii shkol'nikov [Organizational and economic foundations of the development of vocational guidance for schoolchildren]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Obshchestvennye i gumanitarnye nauki* [News of Dagestan State Pedagogical University. Social Sciences and Humanities], (4), 25–28.
- Artem'ev, I. A. (2017). Proforientatsiya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya "shkola — srednee professional'noe obrazovanie" [Career guidance in the system of continuing education "school — secondary vocational education"]. *Nauka vchera, segodnya, zavtra* [Science Yesterday, Today, Tomorrow], (8), 27–31.
- Baldin, S. S. (2004). Aktual'nye problemy proforientatsii shkol'nikov [Actual problems of vocational guidance of schoolchildren]. *Rossiya i ATR* [Russia and the Asia-Pacific Region], (3), 25–31.
- Bernikova, O. V. (2015). Dopolnitel'noe obrazovanie kak uslovie professional'nogo samoopredeleniya i formirovaniya sotsial'noi polnotsennoi lichnosti [Additional education as a condition for professional self-determination and the formation of a full-fledged social personality]. *Vestnik moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts], (1), 176–182.
- Budagov, G. P. (2012). Formirovanie gotovnosti starsheklassnikov k professional'nomu samoopredeleniyu kak psikhologo-pedagogicheskaya problema [Formation of high school students' readiness for professional self-determination as a psychological and pedagogical problem]. *Vektor nauki Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vector of Science of Tomsk State University], (2), 50–52.
- Chernikova, I. Yu. (2013). Professional'nye proby: sotsiologicheskoe modelirovanie sovremennykh praktikoorientirovannykh form obrazovaniya v starshei shkole [Professional tests: sociological modeling of modern practice-oriented forms of education in high school]. *Izvestiya rossiiskoi akademii obrazovaniya* [Proceedings of the Russian Academy of Education], (4), 104–112.
- Chernikova, L.V. (2019). Metodologiya sovremennoj proforientatsii za rubezhom [Methodology of modern career guidance abroad]. *Vestnik instituta ekonomicheskikh issledovanij* [Bulletin of the Institute of Economic Research], 3(15), 80–87.
- Chernyaeva, O. V. (2014). Razvitie sotsial'no-trudovoi aktivnosti shkol'nikov v obrazovatel'noi srede mezhskol'nogo uchebnogo kombinata [Development of social and labor activity of schoolchildren in the educational environment of the interschool educational complex]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The World of Science, Culture, Education], (4), 169–170.
- Chiker, V. A. (2003). *Psikhologicheskaya diagnostika organizatsii i personala* [Psychological diagnostics of the organization and personnel]. S-Petersburg: Rech'.
- Chistyakova, S. N., & Sakharova V. I. (2017). Professional'naya orientatsiya uchashcheisya molodezhi: Stranitsy istorii i tendentsii razvitiya [Professional orientation of students: Pages of history and development trends]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional Education in Russia and Abroad], (4), 171–175.
- Dorozhkin, E. M., & Zeer, E. F. (2014). Nauchno-prikladnye osnovaniya proforientatsii: Teoriya i praktika [Scientific and applied bases of career guidance: Theory and practice]. *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal* [Siberian Psychological Journal], (52), 67–78.
- Epifanenko, M. S. (2020). Mezhskol'nye uchebno-proizvodstvennye kombinaty Bryanskoi oblasti kak forma organizatsii trudovogo vospitaniya. Istoriya sozdaniya i sovremennost' [Interschool educational and industrial complexes of the Bryansk region as a form of organization of labor education. The history of creation and modernity]. In *Fundamental'nye i prikladnye nauchnye issledovaniya: Aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovatsii: Sbornik statei 33th Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Fundamental and Applied Scientific research: Current issues, achievements and innovations: Collection of articles of the 33th International Scientific and Practical Conference] (pp. 195–198). Penza: Nauka i Prosveshchenie.
- Ermakov, D. S. (2017). Professional'noe samoopredelenie i professional'naya orientatsiya shkol'nikov: Istoriko-pedagogicheskie aspekty, sovremennyy vzglyad [Professional self-determination and professional orientation of schoolchildren: Historical and pedagogical aspects, modern view]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional Education in Russia and Abroad], (3), 75–80.
- Evseenko, V. I., & Shutaleva, E. Yu. (2016). Uchebno-proizvodstvennaya brigada kak personalistskii metod proforientatsii v sel'skoi shkole [The training and production team as a personalistic method of career guidance in a rural school]. *Aktual'nye problemy nauki i obrazovaniya* [Actual Problems of Science and Education], (1), 27–30.
- Isakov, B. A. (2018). Deyatel'nost' KGU «uchebno-proizvodstvennyi kombinat» g. Ust'-Kamenogorska v usloviyakh innovatsionnogo razvitiya [The activity of the KSU "educational and production combine" of Ust-Kamenogorsk in the conditions of innovative development]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in Education], (1), 2–6.

- Iskakov, B. A., Podoinikova, A. F., & Grakhov, A. N. (2020). Ot uchebno-proizvodstvennogo kombinata — k profil'noi shkole [From the educational and production combine — to the profile school]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in Education], (3), 4–7.
- Ivakina, M. V. (2022). Sravnitel'nyi analiz sistem proforientatsionnoi raboty v Rossii i za rubezhom [Comparative analysis of career guidance systems in Russia and abroad]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical Education in Russia], (3), 78–85.
- Kabdrasheva, G. K. (2018). Realizatsii idei professional'noe partnerstvo v usloviyakh deyatel'nosti uchebno-proizvodstvennogo kombinata [Implementation of the idea of professional partnership in the conditions of the educational and production combine]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in Education], (1), 7–9.
- Kalashnikova, O. V. (2022). Professional'nye proby kak forma professional'noi orientatsii sovremennoi molodezhi v obrazovatel'nykh organizatsiyakh [Professional tests as a form of professional orientation of modern youth in educational organizations]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], (75–3), 296–299.
- Kashapova, N. V. (2011). Orientatsiya starsheklassnikov na vybor rabochikh professii v uchebno-vospitatel'nom protsesse mezhskol'nogo uchebnogo kombinata [Orientation of high school students to the choice of working professions in the educational process of the interschool educational complex]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva* [Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev], (1), 56–63.
- Kazun, A. P., & Pastukhova, L. S. (2014). «Proektnyj metod» kak mekhanizm professional'noj orientatsii detej i molodezhi. [“Project Method” as a mechanism for the professional orientation of children and young people]. *Izvestiya MGTU “MAMI”*, 4(22), 202–209.
- Khaukka, L. A. (2018). Sistema metodicheskoi raboty v KGU “Uchebno-proizvodstvennyi kombinat” Akimata goroda Ust'-kamenogorska [The system of methodical work in the KSU “Educational and production Combine” of the Akimat of Ust-Kamenogorsk]. *Innovatsii v Obrazovanii* [Innovations in Education], (1), 10–15.
- Khisamova, S. I., Potapova, L. V., & Galieva, G. R. (2015). Deyatel'nost' pedagogicheskogo kollektiva po vnedreniyu proforientatsionnoi raboty, kak faktor povysheniya kachestva obrazovaniya [The activity of the teaching staff on the introduction of career guidance work as a factor in improving the quality of education]. *Nauka, obrazovanie, obshchestvo* [Science, Education, Society], (1), 180–188. <https://doi.org/10.17117/no.2015.01.180>
- Korableva, M. V. (2010) K voprosu o professional'nom samoopredelenii molodezhi [On the issue of professional self-determination of young people]. *Izvestiya Saratovskogo Universiteta. Sotsiologiya. Politologiya* [News of Saratov University. Sociology. Political Science], (4), 54–57.
- Kormakova, V. N. (2015). Samoopredelenie shkol'nikov v sfere vysokotekhnologichnykh rabochikh professii kak sotsial'no-pedagogicheskii fenomen [Self-determination of schoolchildren in the field of high-tech working professions as a socio-pedagogical phenomenon]. *Vestnik Vladimirovskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. G. i N. G. Stoletovykh. Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki* [Bulletin of the Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov. Pedagogical and psychological sciences], (23), 138–148.
- Korshunov, D. A., & Gaineev, E. R. (2018). Vzaimodeistvie sotsial'nykh partnerov v sovmestnoi organizatsii uchebno-proizvodstvennykh ekskursii v professional'noi podgotovke obuchayushchikhsya [Interaction of social partners in the joint organization of educational and industrial excursions in the professional training of students]. *Obrazovanie i nauka bez granits: Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya* [Education and Science Without Borders: Fundamental and Applied Research], (7), 126–131.
- Kurbatova, A. S., Priyateleva M. K., & Morozova N. N. (2020). Organizatsiya proforientatsionnoi raboty v protsesse nepreryvnogo obrazovaniya [Organization of career guidance work in the process of continuing education]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [The World of Science. Pedagogy and Psychology], 8(3), 1–8.
- Kuznetsov, K. G., & Kuvshinova, O. L. (2022). Metodika ocenki gotovnosti shkol'nikov k professional'nomu samoopredeleniyu [A methodology of readiness assessment for professional self-determination of school students]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* [Vocational Education and Labour Market], 1, 88–111, <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.006>
- Makhleeva, L. V. (2016). Rol' dopolnitel'nogo obrazovaniya v professional'nom samoopredelenii uchashchikhsya [The role of additional education in the professional self-determination of students]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative Science], (9), 315–320.
- Merkusheva, M. E., & Byuller A. G. (2015). Opyt sozdaniya sistemy proforientatsii v MBOU “Dobryanskaya srednyaya obshcheobrazovatel'naya shkola №3” [Experience in creating a career guidance system in MBOU “Dobryanka secondary school No. 3”]. *Permskii pedagogicheskii zhurnal* [Perm Pedagogical Journal], (7), 70–74.
- Mugutdinova, N. Sh., Suleimanov, M. I., & Radzhabova, Z. K. (2016). Sostoyanie trudovogo obucheniya i proforientatsii shkol'nikov v period obyazatel'nogo srednego vseobucha (1959–1985 gg.) [The state of labor training and vocational guidance of schoolchildren during the period of compulsory secondary general education (1959–1985)]. *Izvestiya*

- Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Obshchestvennye i gumanitarnye nauki* [News of Dagestan State Pedagogical University. Social Sciences and Humanities], (1), 9–12.
- Nekh, A. V. (2018). Uchebno-proizvodstvennyi kombinat kak forma organizatsii profil'nogo obucheniya (na primere profilya "Avtodelo") [Educational and production combine as a form of organization of specialized training (on the example of the profile "Avtodelo")]. *Innovatsii v Obrazovanii* [Innovations in Education], (1), 19–21.
- Nikiforova, E. A., & Zhigun, L. A. (2019). Organizatsionno-upravlencheskij mekhanizm professional'noj orientatsii na rannih stadiyah zhizni i obucheniya cheloveka [Organizational and managerial mechanism of professional orientation at early stages of life of human training]. *Gumanitarnye nauki. Vestnik finansovogo universiteta*. [Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University], 2, 74–80. <https://doi.org/10.26794/2226-7867-2019-9-2-74-80>
- Nikiforova, E.A. (2018). Novye instrumenty professional'noj orientatsii shkol'nikov [New tools for vocational guidance of schoolchildren]. In *Formirovanie obshchekul'turnykh i professional'nykh kompetentsii finansista: Sbornik statei*, vol. 3, issue 8, pp. 115–120. Reutov: SWIFT Limited Liability Company
- Pryazhnikov, N. S. (1997). *Blankovye i kartochnye igry professional'nogo i lichnostnogo samoopredeleniya* [Blank and card games of professional and personal self-determination]. Moscow: Izdatel'stvo instituta prakticheskoi psikhologii.
- Pukhova, A. G., Belyaeva, T. K., Tolkunova, S. G., & Kurbatova A. S. (2019). Vliyaniye demograficheskogo faktora na regional'nyi rynek truda [The influence of the demographic factor on the regional labor market]. *Economic Consultant*, (1), 33–39.
- Rakhymbekov, A. Zh., Nurbosynova, G. S., Saduakasova, R. A., Abdukhairova, A. T., & Turganova, M. M. (2015). O sovremennoi proforientatsii shkol'nikov [About modern vocational guidance of schoolchildren]. *Nauchnyi al'manakh* [Scientific Almanac], (8), 622–626.
- Razumova, M. V. (2014). Proforientatsiya v Rossii: stanovlenie, problemy i perspektivy [Career guidance in Russia: Formation, problems and prospects]. *Professional'noe obrazovanie i obshchestvo* [Professional Education and Society], (3), 49–57.
- Shafranov-Kutsev, G.F. & Gulyayeva, L.V. (2019). Professional'noe samoopredelenie kak vedushchij faktor razvitiya konkurentoorientirovannosti i konkurentosposobnosti starsheklassnikov [Career Self-Guidance as a Key Factor in the Development of High School Students' Competitive Ability and Orientedness]. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of education], 23, 1, 100–118.
- Skipova N.E. (2019). Novye pedagogicheskie instrumenty professional'noj orientatsii shkol'nikov. [New pedagogical instruments of professional orientation of schoolchildren]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 12, 132–135.
- Solomin, I. L. (2006). *Sovremennyye metody psikhologicheskoi ekspress-diyagnostiki i professional'nogo konsul'tirovaniya* [Modern methods of psychological express diagnostics and professional counseling]. S-Petersburg: Rech'.
- Sorokun, P. V. (2015). Istoriya stanovleniya i razvitiya professional'noi orientatsii molodezhi v Rossii [The history of the formation and development of professional orientation of youth in Russia]. *Epokha nauki* [The Age of Science], (2), 15.
- Surkova, N. A., & Belikova, I. G. (2020). Modelirovanie predprofessional'noi podgotovki starsheklassnikov v sisteme urochnoi i vneurochnoi deyatel'nosti [Modeling of pre-professional training of high school students in the system of regular and extracurricular activities]. In *Modelirovanie predprofessional'noi podgotovki starsheklassnikov v sisteme urochnoi i vneurochnoi deyatel'nosti: Materialy mezhdunarodnoi elektronnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Modeling of pre-professional training of high school students in the system of regular and extracurricular activities: Materials of the international electronic scientific and practical conference] (pp. 167–172). Donetsk: Donetskii respublikanskii institut dopolnitel'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya.
- Tarlavskii, V. I., & Tsukanov, E. A. (2014). Stanovlenie i razvitie professional'noi orientatsii: Obzor otechestvennogo opyta [Formation and development of professional orientation: A review of domestic experience]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of Science and Education], (2), 63–69.
- Tolstoguzov, S. N. (2015). Opyt proforientatsionnoi raboty za rubezhom [Experience of career guidance work abroad]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], (1), 151–165.
- Yakush, N. M. (2020). Trudovoe vospitanie i proforientatsiya uchashchikhsya v sel'skoi obshcheobrazovatel'noi shkole BSSR (1970–1980-e gg.) [Labor education and vocational guidance of students in the rural secondary school of the BSSR (1970–1980-ies)]. *Trudy Belorusskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. Istoriya, filosofiya* [Proceedings of the Belarusian State Technological University. History, Philosophy], (2), 80–84.