

Формирование карьерных установок через интегративное обучение в колледже

Х. А. Ахмеджанова, А. А. Колосова

Крымский колледж общественного питания и торговли, г. Симферополь, Крым

АННОТАЦИЯ

Введение: Современная система среднего профессионального образования сталкивается с задачей не только формирования профессиональных компетенций, но и сопровождения студентов в процессе карьерного самоопределения. Особую актуальность приобретает поиск педагогических решений, способных интегрировать учебное содержание с задачами построения профессионального будущего.

Цель исследования: Выявить потенциал интегративного обучения как средства формирования карьерных установок у студентов колледжа.

Методы: В исследовании использован смешанный дизайн, включающий наблюдение, анкетирование ($n = 72$), письменную рефлексию и тематический контент-анализ. Эмпирическая база построена на материалах бинарного занятия по математике и английскому языку, спроектированного с учетом профессиональных задач студентов логистического и туристского профиля.

Результаты: Анализ поведенческих индикаторов показал высокую степень профессиональной включенности: 87,5% студентов активно участвовали в обсуждении кейсов, 66,7% проявили смысловую инициативу, а 61,1% – признаки карьерной рефлексии. Тематический анализ высказываний позволил выделить четыре доминирующие смысловые категории, отражающих осмысление связи между образованием и профессиональной траекторией.

Выводы: Полученные результаты подтверждают, что интегративные занятия, ориентированные на профессиональные смыслы, способны выступать катализатором формирования карьерных установок и субъектной позиции обучающихся. Представленный подход может быть масштабирован в рамках системы СПО как средство педагогической поддержки карьерного самоопределения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

карьерные установки; профессиональное самоопределение; интегративное обучение; СПО; бинарное занятие; поведенческая включенность

Для цитирования:

Ахмеджанова, Х. А., Колосова, А. А. (2025). Формирование карьерных установок через интегративное обучение в колледже. *Журнал работа и карьера*, 4(1), 25–33. <https://doi.org/10.56414/jec.2025.1.102>

Корреспонденция:

Халида Абдулхаковна
Ахмеджанова
hahmejanova@yandex.ru

Заявление о доступности

данных: данные текущего исследования доступны по запросу у корреспондирующего автора.

Поступила: 21.02.2025

Поступила после
рецензирования: 27.03.2025

Принята к публикации:
30.03.2025

© Ахмеджанова Х. А.,
Колосова А. А., 2025

Конфликт интересов:

авторы сообщают об отсутствии
конфликта интересов.



Shaping Career Orientations Through Integrative Learning in Vocational College

Khalidya A. Akhmedzhanova, Anna A. Kolosova

Crimean College of Public Catering and Trade, Simferopol, Crimea

ABSTRACT

Introduction: The contemporary system of secondary vocational education faces the dual challenge of developing students' professional competencies and supporting their career self-determination. Increasingly, educators seek instructional approaches that integrate subject content with career-building goals.

Purpose: To explore the potential of integrative learning as a tool for shaping career orientations among vocational college students.

Materials and Methods: A mixed-methods design was employed, including observation, student surveys ($n = 72$), written reflections, and thematic content analysis. The empirical basis of the study was a team-taught (binary) lesson in mathematics and English, designed in accordance with the professional focus of students majoring in logistics and tourism.

Results: Behavioral indicators demonstrated a high level of professional engagement: 87.5% of students actively participated in case discussions, 66.7% showed semantic initiative, and 61.1% displayed signs of career-related reflection. Thematic analysis of student statements revealed four dominant categories highlighting the perceived connection between education and professional trajectories.

Conclusion: The findings suggest that even a single integrative lesson, when explicitly linked to students' future professions, can serve as a catalyst for the development of career orientations and agentic positioning. The proposed approach can be scaled within the vocational education and training (VET) system as a pedagogical means of supporting students' career self-determination.

KEYWORDS

career orientations; career self-determination; integrative learning; vocational education and training (VET); team-taught lesson; professional engagement

For citation:

Akhmedzhanova, Kh. A., Kolosova, A. A. (2025). Shaping Career Orientations Through Integrative Learning in Vocational College. *Journal of Employment and Career*, 4(1), 25–33. <https://doi.org/10.56414/jeac.2025.1.102>

Correspondence:

Khalidya A. Akhmedzhanova
hahmejanova@yandex.ru

Data Availability Statement:

Current study data is available upon request from the corresponding author.

Received: 21.02.2025

Revised: 27.03.2025

Accepted: 30.03.2025

© Akhmedzhanova, Kh. A.,
Kolosova, A. A., 2025

Declaration of Competing Interest:
none declared.



ВВЕДЕНИЕ

Развитие профессионального образования в XXI веке все более определяется необходимостью готовить не только квалифицированных исполнителей, но и субъектов, способных к самостоятельному проектированию собственной профессиональной и карьерной траектории. В современной исследовательской литературе подчеркивается, что успешная профессионализация в условиях нестабильного рынка труда требует от молодых специалистов способности к адаптивности, карьерной гибкости и стратегическому мышлению (Mann et al., 2020; Akkermans et al., 2020; Kruch & Teer, 2009). В этой связи все более актуальным становится вопрос формирования у студентов системы устойчивых карьерных установок, включая осознанное отношение к выбору профессии,

готовность к непрерывному обучению и способность к принятию решений в условиях неопределенности.

Среднее профессиональное образование (СПО), являясь важнейшим звеном подготовки специалистов для экономики страны, в полной мере сталкивается с задачей формирования таких установок. При этом специфика студентов колледжей, среди которых значительную долю составляют молодые люди, еще не завершившие профессиональное самоопределение, требует особого подхода. Как отмечается в ряде эмпирических работ, у студентов СПО часто наблюдается дефицит субъектности в отношении будущей профессиональной жизни, а образовательные программы нередко оказываются недостаточно связаны с их карьерными ожиданиями (Коновалова, 2022; Гасанова и соавт., 2023; Xi, 2024).

Это приводит к формальному освоению компетенций без глубинного осмысления их значимости в контексте жизненного пути.

В педагогике все большее распространение получают стратегии интегративного обучения, предполагающие осмысленное сопряжение различных предметных областей, междисциплинарных знаний и практик. Такой подход позволяет не только повысить мотивацию к обучению, но и формировать у студентов системное видение профессии и способов ее реализации в разных контекстах (Mordhorst & Jenert, 2023; González-Carrasco et al., 2016; Rapkin, 1993). Исследования показывают, что межпредметные формы обучения, особенно реализуемые через практико-ориентированные кейсы и проектные задания, активизируют рефлексию по поводу будущей профессиональной деятельности и могут служить катализатором формирования карьерной субъектности (Mann et al., 2020; Zelloth, 2014).

Тем не менее, несмотря на широкое признание потенциала интегративного подхода, остается недостаточно изученным его вклад в развитие карьерных установок у студентов СПО. В частности, отсутствуют эмпирически описанные модели, связывающие организацию интегративного урока с актуализацией у студентов таких компонентов, как профессиональная идентичность, карьерное целеполагание и готовность к самоопределению. Большинство имеющихся работ сосредоточены на оценке учебной мотивации, в то время как карьерная рефлексия остается на периферии педагогического анализа.

Цель настоящей статьи: проанализировать потенциал интегративного обучения как инструмента формирования карьерных установок у студентов колледжа. Объектом рассмотрения выступает кейс бинарного занятия по математике и английскому языку, реализованный в рамках профессионального блока подготовки студентов экономико-торгового профиля. В фокусе исследования – педагогические условия, при которых межпредметное обучение способствует осмыслению студентами профессиональных перспектив, повышает интерес к будущей деятельности и формирует основы карьерной субъектности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Дизайн исследования

Исследование было реализовано в рамках качественного педагогического кейс-анализа с элементами до- и послеуровневого мониторинга. Методологическая база опирается на деятельностный подход к обучению (Леонтьев, 2005), концепцию формирования профессиональной идентичности через образовательную

практику (Гасанова и соавт., 2023), а также принципы интегративного обучения, направленного на развитие метакомпетенций студентов (González-Carrasco et al., 2016). Целью было выявить, как организация бинарного занятия влияет на осмысление студентами своих профессиональных перспектив и на формирование элементов карьерной субъектности.

Образовательный контекст и участники

Исследование проводилось на базе государственного профессионального образовательного учреждения «Крымский колледж общественного питания и торговли» в весеннем семестре 2025 года. В нем приняли участие 72 студента 2-го курса, обучающихся по специальностям экономико-торгового и логистического профиля: «Финансы», «Торговое дело», «Операционная деятельность в логистике» (возраст 17–19 лет). Все студенты прошли бинарное занятие по математике и иностранному языку в рамках недели общепрофессиональных дисциплин.

Педагогическое вмешательство

Бинарный урок был спроектирован как интегративное занятие с привлечением проблемных и рефлексивных методик. Тематика занятия: «Математика и язык в научной и профессиональной карьере», была адаптирована к профилю обучения студентов. В урок включались:

- (1) анализ биографий ученых и практиков, сделавших карьеру на стыке технических и гуманитарных компетенций;
- (2) решение задач, требующих применения математических расчетов в профессиональных контекстах;
- (3) выполнение заданий на английском языке, связанных с анализом карьерных сценариев и понятий soft skills;
- (4) групповая дискуссия о значимости интегративных знаний в построении профессиональной траектории.

Урок сопровождался визуальной презентацией, раздаточными материалами, а также самостоятельным мини-исследованием, подготовленным студентами.

Методы сбора данных

Для оценки влияния урока на карьерные установки студентов использовались три взаимодополняющих метода:

1. Анкетирование (до и после урока): закрытые и открытые вопросы на выявление осознанности профессионального выбора, карьерной мотивации, представлений о значимости предметов для будущей деятельности. Анкета содержала элементы шкал Ликерта, а также рубрикаторы, основанные на модели карьерной субъектности (Zelloth, 2014; Коновалова, 2022) (Приложение 1).

Оценка проводилась по следующим категориям:

- (1) коммуникативная активность – добровольное участие в обсуждении, работа в паре или группе без внешней стимуляции со стороны преподавателя;
- (2) смысловая инициатива – высказывания, в которых студенты выражают личное мнение, делают выводы, сопоставляют учебный материал с профессиональными реалиями;
- (3) карьерная рефлексия – высказывания, содержащие рассуждения о будущем трудоустройстве, профессиональной сфере, личных качествах, необходимых для работы;
- (4) переход от репродуктивного к продуктивному стилю высказываний – студенты не просто отвечают на вопросы преподавателя, а формулируют собственные идеи, инициативно интерпретируют материал.

2. Контент-анализ письменных ответов и устных высказываний студентов: анализ осуществлялся по категориям: (а) осознание роли знаний в профессиональной карьере, (б) наличие карьерных целей, (в) готовность к самостоятельным решениям, (г) отраженный интерес к профессии.

3. Наблюдение с фиксацией поведенческих индикаторов карьерной включенности: регистрировались признаки активности, смысловых высказываний, ориентации на профессию в ходе групповой работы и обсуждения.

Анализ данных

Количественные данные обрабатывались методом описательной статистики (проценты, средние значения, диапазон изменений до/после). Качественные данные (письменные высказывания, наблюдательные протоколы) интерпретировались методом тематической группировки, с опорой на принципы категоризации по модели карьерных установок (Гасанова и соавт., 2023; Hirschi & Koen, 2021). Надежность интерпретации обеспечивалась за счет двойной независимой кодировки двух экспертов и последующей кросс-проверки.

Таблица 1
Динамика самооценок по шкале карьерных установок (в % от общего числа студентов)

Карьерный параметр	До урока	После урока	Δ изменение
Осознание связи между учебными дисциплинами и профессией	39	71	+32
Наличие представлений о собственной карьерной траектории	42	64	+22
Уверенность в выборе профессионального направления	53	68	+15
Ориентация на развитие soft skills	31	59	+28
Мотивация к самообразованию и развитию	46	73	+27

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ полученных данных позволил выявить значимые изменения в содержательности и осознанности карьерных установок студентов после прохождения интегративного бинарного урока. Результаты представлены в трех взаимодополняющих плоскостях: (1) количественные изменения в самооценках студентов, (2) тематический срез письменных и устных высказываний, (3) наблюдаемые поведенческие индикаторы профессиональной включенности.

Количественные изменения установок (анкетирование)

По результатам анкетирования ($n = 72$), проведенного до и после бинарного занятия, были зафиксированы положительные сдвиги в ключевых параметрах карьерной субъектности (см. Таблицу 1).

Таким образом, наиболее выраженные сдвиги произошли по показателям осознания предметной значимости и ориентации на развитие надпредметных компетенций, что свидетельствует о срабатывании механизма профессиональной рефлексии, встроенной в структуру интегративного урока.

Тематический анализ студенческих высказываний

Контент-анализ письменных и устных высказываний студентов ($n = 72$), собранных в ходе заключительной дискуссии и в рамках домашнего задания (эссе), проводился по открытой тематической схеме с последующей категоризацией. Единицей анализа выступало смысловое высказывание – заверченный фрагмент текста, содержащий профессионально значимую мысль. Всего было выделено 114 смысловых единиц и классифицировано в четыре тематические категории. Анализ проводился двумя независимыми кодировщиками, уровень согласованности оценок (Cohen’s κ) составил 0.84, что свидетельствует о высокой межэкспертной надежности.

Кодировка велась вручную по критерию явной смысловой доминанты: если высказывание содержало элементы нескольких тем, оно классифицировалось по основной, наиболее развитой. Статистическое распределение категорий показало относительно равномерное представление тем, что свидетельствует о комплексном характере рефлексии студентов и многослойности образовательного воздействия.

Поведенческие индикаторы профессиональной включенности

В дополнение к анкетным данным и письменным высказываниям были проанализированы поведенческие реакции студентов в ходе групповой работы и итоговой дискуссии. Оценка проводилась на основании прямого включенного наблюдения, осуществленного двумя преподавателями-экспертами, не участвовавшими в организации занятия. Фиксация поведенческих проявлений производилась с использованием предварительно определенных категорий, отражающих уровень профессиональной включенности студентов. Эти категории были разработаны на основе подходов к опера-

ционализации карьерной субъектности (Zelloth, 2014; Гасанова и соавт., 2023) и адаптированы под формат междисциплинарного занятия. Анализ включал как количественный учет проявлений по каждой категории, так и групповой срез (на уровне 9 учебных подгрупп) (Таблица 3).

Зафиксированные поведенческие паттерны позволяют утверждать, что интегративное занятие создало условия для активизации профессиональной позиции студентов. Особенно показательны два факта:

- (1) высокая доля смысловых и рефлексивных высказываний (более 60%) свидетельствует о переходе обучающихся от формального освоения материала к осмыслению профессиональной значимости предметных знаний;
- (2) наличие продуктивной переработки содержания в большинстве групп (7 из 9) говорит о том, что студенты не просто реагировали на вопросы преподавателя, но и демонстрировали признаки автономного мышления, что является основанием для формирования компонент профессиональной субъектности (Гасанова и соавт., 2023).

Таблица 2
Тематические категории, частотность и репрезентативные примеры (n = 114)

№	Тематическая категория	Количество единиц (n)	% от общего объема	Примеры студенческих высказываний
1	Обнаружение межпредметных связей как мотивационного фактора	31	27,2	«Я не думал раньше, что математика может пригодиться в логистике так конкретно...»
2	Усиление карьерной рефлексии	29	25,4	«Если я хочу действительно строить карьеру, нужно уже сейчас понять, где применить знания»
3	Переоценка роли soft skills	28	24,6	«Мы обсуждали сегодня, как важно уметь вести переговоры...»
4	Уточнение профессионального интереса	26	22,8	«Я стал больше интересоваться внешнеэкономической деятельностью»

Примечание. В таблице представлены агрегированные данные тематической кодировки смысловых единиц, полученных в результате анализа письменных и устных высказываний студентов. В колонке с примерами приведены наиболее типичные, репрезентативные фрагменты студенческих высказываний, отражающие суть соответствующей категории. Цитаты были отобраны по критерию частотности и полноты выражения ключевой идеи. Стилистика сохранена максимально близко к оригиналу, с незначительными правками орфографии и пунктуации в целях читабельности.

Таблица 3
Поведенческие индикаторы профессиональной включенности студентов во время бинарного занятия (n = 72)

Категория поведенческой активности	Описание проявления	Количество студентов (%)	Количество групп (из 9)
Коммуникативная активность	Участие в обсуждении без принуждения, взаимодействие с партнерами по заданию	63 из 72 (87,5%)	9 из 9
Смысловая инициатива	Собственные выводы, примеры, обоснования, ссылки на жизненные ситуации	48 из 72 (66,7%)	8 из 9
Карьерная рефлексия	Упоминания профессии, трудоустройства, мотивации, soft skills	44 из 72 (61,1%)	7 из 9
Продуктивная переработка учебного материала (интерпретация)	Предложения по улучшению задания, формулирование новых вопросов, аргументация	35 из 72 (48,6%)	7 из 9

Таким образом, полученные данные подтверждают, что даже одно интегративное занятие, спроектированное с опорой на профессиональные смыслы, может стимулировать карьерную рефлексию и вовлеченность, особенно при условии включенного взаимодействия и групповой работы.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные в ходе исследования данные демонстрируют, что интегративный подход к организации учебных занятий способствует активизации процессов профессионального самоопределения студентов и формированию устойчивых карьерных установок. Наблюдаемые формы включенности, как поведенческой, так и смысловой, указывают на потенциал междисциплинарного взаимодействия как инструмента ранней профессиональной социализации.

Анализ анкетных данных, наблюдений и тематической рефлексии студентов выявил целый ряд признаков перехода от формального освоения учебного материала к его осмыслению через призму будущей профессиональной деятельности. В частности, зафиксированное в 61% высказываний обращение к теме трудоустройства и профессиональных требований свидетельствует о развитии карьерной рефлексии. Это согласуется с выводами Гасановой и соавт. (2023) и Holley (2009), указывающими на то, что именно образовательные практики, активизирующие личностный смысл, являются катализатором формирования компонент профессиональной субъектности.

Результаты наблюдений (см. Таблицу 2) показали высокую долю студентов, продемонстрировавших продуктивное участие в обсуждении (87,5%), а также наличие элементов смысловой инициативы и интерпретации материала, что указывает на развитие способности к профессионально ориентированному мышлению. Подобные проявления можно рассматривать как поведенческие маркеры включенности, описанные в работах Zelloth (2014) и Mordhorst & Gösslin (2020), где подчеркивается значимость формирования способности к автономному принятию решений в контексте неопределенности.

Особый интерес представляет тематическая структура рефлексивных высказываний. Как показал контент-анализ, значительная часть студентов (27,2%) переосмыслила значение отдельных учебных дисциплин с точки зрения их профессиональной применимости. Этот результат согласуется с данными González-Carrasco et al. (2016), где межпредметная интеграция рассматривается как ключевой механизм осмысления студентами траектории формирования компетенций. Также показательно, что почти четверть студентов (24,6%) акцентировали значимость универсальных навыков (soft skills) как необ-

ходимого компонента будущей карьеры. Этот результат отражает сдвиг в восприятии роли образования: от накопления знаний – к развитию широкого спектра компетенций, включающих коммуникативность, инициативность, умение аргументировать и планировать. Такие представления учащихся коррелируют с актуальными моделями метакомпетентностного подхода в профессиональной подготовке (Коновалова, 2022; Long, 2001).

ОГРАНИЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во-первых, исследование проводилось на ограниченной выборке студентов одной образовательной организации, что сдерживает возможность генерализации выводов. Во-вторых, влияние интегративного занятия оценивалось одномоментно, без отслеживания отложенных эффектов, в связи с чем невозможно сделать выводы о стабильности выявленных изменений. Наконец, используемые методы опирались преимущественно на самоотчетные и качественные данные, что требует в дальнейшем дополнения количественными шкалами и инструментами с верифицированной диагностической мощностью. Указанные ограничения не умаляют значимости полученных результатов, но подчеркивают необходимость проведения дальнейших исследований, включающих лонгитюдные дизайны, межрегиональные выборки и экспериментальные проверки эффективности интегративных методик в разных профессиональных кластерах среднего профессионального образования.

Результаты подчеркивают актуальность проектирования учебных сценариев, стимулирующих профессионально ориентированное мышление и осознанное участие студентов в построении собственной карьеры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования подтвердили гипотезу о том, что интегративное обучение, реализованное в формате бинарного занятия, может стать эффективным инструментом формирования карьерных установок у студентов среднего профессионального образования. Включение профессиональных смыслов в содержание предметного взаимодействия способствовало росту поведенческой активности, усилению карьерной рефлексии и переосмыслению роли как дисциплинарных знаний, так и универсальных компетенций.

Зафиксированные поведенческие индикаторы – высокая доля смысловой инициативы, продуктивного обсуждения и рефлексивных высказываний – свидетельствуют о том, что даже единичное занятие, спроектированное в логике профессионально ориентированной интеграции, способно инициировать процессы осознанного профессионального самоопределения. Тематический

анализ письменных и устных ответов студентов показал формирование связи между учебным содержанием и личными карьерными траекториями, что особенно важно на этапе ранней профессионализации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный формат бинарного занятия может быть адаптирован и масштабирован для различных специальностей системы СПО. Он не требует значительных ресурсных затрат, но при этом обеспечивает содержательную насыщенность и эмоциональную вовлеченность студентов.

Вместе с тем, выявленные ограничения (локальность выборки, одноразовость измерения, преобладание качественных методов) определяют необходимость про-

должения работы в данном направлении. Перспективными видятся лонгитюдные исследования устойчивости сформированных установок, а также экспериментальное тестирование различных моделей интегративного взаимодействия дисциплин с включением факторов soft skills и цифровых инструментов профориентации.

Таким образом, формирование карьерных установок у студентов колледжа может быть эффективно поддержано через целенаправленную педагогическую работу, интегрирующую предметное содержание с контекстами будущей профессиональной деятельности. Именно такие подходы позволяют системе СПО выполнять одну из своих ключевых функций: не только обучать профессии, но и сопровождать личность в процессе осознанного выбора и построения профессионального пути.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Гасанова, Д. И., Валиева, П. В., & Демирова, Л. И. (2023). Психолого-педагогическое сопровождение формирования социальной ответственности будущего педагога. *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*, 17(4), 10–17. <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2023-17-4-10-17>
- Коновалова, М. В. (2022). Карьерные ориентиры студентов колледжей: соотношение ожиданий и образовательного поведения. *Вестник практической психологии образования*, 19(1), 53–61.
- Леонтьев, А. Н. (2005). *Деятельность. Сознание. Личность* (5-е изд.). Москва: Смысл.
- Akkermans, J., Paradniké, K., Van der Heijden, B., & De Vos, A. (2018) The Best of both worlds: The role of career adaptability and career competencies in students' well-being and performance. *Frontiers in Psychology*, 9, 1678. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01678>
- González-Carrasco, M., Francés Ortega, J., De Castro Vila, R., Castañer Vivas, M., San Molina, J., & Marti Bonmati, J. (2016). The development of professional competences using the interdisciplinary project approach with university students. *Journal of Technology and Science Education*, 6(2), 121. <https://doi.org/10.3926/jotse.196>
- Hirschi, A., & Koen, J. (2021). Contemporary career orientations and career self-management: A review and integration. *Journal of Vocational Behavior*, 126(1), 103505. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001879120301305>
- Holley, K. (2009). The challenge of an interdisciplinary curriculum: A cultural analysis of a doctoral-degree program in neuroscience. *Higher Education*, 58(2), 241–255. <https://doi.org/10.1007/s10734-008-9193-6>
- Kruch, S. E., & Teer, F. P. (2009). Interdisciplinary student teams projects: A case study. *Journal of Information Systems Education*, 20(3), 325–330.
- Long, K. A. (2001). A reality-oriented approach to interdisciplinary work. *Journal of Professional Nursing*, 17(6), 278–282. <https://doi.org/10.1053/jpnu.2001.28183>
- Mann, A., Deniss, V., & Percy, K. (2020). *Career Ready? How schools can better prepare young people for working life in the era of COVID-19*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e1503534-en>
- Mordhorst, L., & Jenert, T. (2023). Curricular integration of academic and vocational education: a theory-based empirical typology of dual study programmes in Germany. *Higher Education*, 85, 1257–1279. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00889-7>
- Mordhorst, L., & Gössling, B. (2020). Dual study programmes as a design challenge: Identifying areas for improvement as a starting point for interventions. *EDeR. Educational Design Research*, 4(1), 24. <https://doi.org/10.15460/eder.4.1.1482>
- Rapkin, B. D., & Luke, D. A. (1993). Cluster analysis in community research: Epistemology and practice. *American Journal of Community Psychology*, 21(2), 247–277. <https://doi.org/10.1007/BF00941623>
- Xi, Z. (2024). *Career Planning, Guidance and Innovation Among Chinese College Students*, 12(3), 39–51. <https://doi.org/10.70979/mmfc4179>
- Zelloth, H. (2014). Career guidance for Vocational Education and Training (VET). *Journal of the National Institute for Career Education and Counselling*, 33(1), 49–55. <https://doi.org/10.20856/jnicec.3308>

REFERENCES

- Gasanova, D.I., Valiyeva, P.V., & Demirova, L.I. (2023). Psychological and pedagogical support of developing the social responsibility of the future teacher. *Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences*, 17(4), 10–17. (In Russ.) <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2023-17-4-10-17>
- Konovalova, M.V. (2022). Career orientations of college students: The relationship between expectations and educational behavior. *Bulletin of Practical Educational Psychology*, 19(1), 53–61. (In Russ.)
- Leontiev, A.N. (2005). *Activity. Consciousness. Personality* (5th ed.). Moscow: Smysl. (In Russ.)
- Akkermans, J., Paradniké, K., Van der Heijden, B., & De Vos, A. (2018) The Best of both worlds: The role of career adaptability and career competencies in students' well-being and performance. *Frontiers in Psychology*, 9, 1678. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01678>
- González-Carrasco, M., Francés Ortega, J., De Castro Vila, R., Castañer Vivas, M., San Molina, J., & Marti Bonmati, J. (2016). The development of professional competences using the interdisciplinary project approach with university students. *Journal of Technology and Science Education*, 6(2), 121. <https://doi.org/10.3926/jotse.196>
- Hirschi, A., & Koen, J. (2021). Contemporary career orientations and career self-management: A review and integration. *Journal of Vocational Behavior*, 126(1), 103505. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001879120301305>
- Holley, K. (2009). The challenge of an interdisciplinary curriculum: A cultural analysis of a doctoral-degree program in neuroscience. *Higher Education*, 58(2), 241–255. <https://doi.org/10.1007/s10734-008-9193-6>
- Kruch, S.E., & Teer, F.P. (2009). Interdisciplinary student teams projects: A case study. *Journal of Information Systems Education*, 20(3), 325–330.
- Long, K.A. (2001). A reality-oriented approach to interdisciplinary work. *Journal of Professional Nursing*, 17(6), 278–282. <https://doi.org/10.1053/jpnu.2001.28183>
- Mann, A., Deniss, V., & Percy, K. (2020). *Career Ready? How schools can better prepare young people for working life in the era of COVID-19*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e1503534-en>
- Mordhorst, L., & Jenert, T. (2023). Curricular integration of academic and vocational education: a theory-based empirical typology of dual study programmes in Germany. *Higher Education*, 85, 1257–1279. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00889-7>
- Mordhorst, L., & Gössling, B. (2020). Dual study programmes as a design challenge: Identifying areas for improvement as a starting point for interventions. *EDeR. Educational Design Research*, 4(1), 24. <https://doi.org/10.15460/eder.4.1.1482>
- Rapkin, B.D., & Luke, D.A. (1993). Cluster analysis in community research: Epistemology and practice. *American Journal of Community Psychology*, 21(2), 247–277. <https://doi.org/10.1007/BF00941623>
- Xi, Z. (2024). *Career Planning, Guidance and Innovation Among Chinese College Students*, 12(3), 39–51. <https://doi.org/10.70979/mmfc4179>
- Zelloth, H. (2014). Career guidance for Vocational Education and Training (VET). *Journal of the National Institute for Career Education and Counselling*, 33(1), 49–55. <https://doi.org/10.20856/jnicec.3308>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для студентов колледжа

Цель: выявление динамики карьерных установок до и после интегративного занятия

Инструкция: Отметьте те варианты ответов, которые наиболее точно соответствуют вашим убеждениям. В открытых вопросах постарайтесь выразить мнение развернуто.

Раздел 1. Общая ориентация

- (1) Определились ли вы с будущей профессией?
- ☐ Да, полностью
 - ☐ Скорее да
 - ☐ Пока не уверен(а)
 - ☐ Скорее нет
 - ☐ Нет
- (2) Выберите утверждение, которое лучше всего описывает вашу позицию:
- ☐ Я учусь в колледже по осознанному выбору
 - ☐ Я поступил(а), потому что не было других вариантов
 - ☐ Я рассматриваю колледж как временный этап
 - ☐ Я еще не решил(а), нужна ли мне эта специальность
- (3) Оцените по шкале от 1 до 5, насколько вы понимаете, какие знания и навыки требуются в вашей профессии:
- 1 ☐ Совсем не понимаю
 - 2 ☐ Слабо представляю
 - 3 ☐ Имею общее представление
 - 4 ☐ Хорошо понимаю
 - 5 ☐ Очень четко осознаю

Раздел 2. Представления о связи учебных дисциплин с профессией

- (4) Какие дисциплины, по вашему мнению, играют ключевую роль в вашей будущей карьере? *(отметьте не более 3-х)*
- ☐ Математика
 - ☐ Иностранный язык
 - ☐ Экономика
 - ☐ Информатика
 - ☐ Менеджмент / Маркетинг
 - ☐ Специальные дисциплины
 - ☐ Трудно сказать
- (5) Оцените по шкале от 1 до 5, насколько вы видите связь между учебными предметами и своей будущей профессией:
- 1 ☐ Не вижу связи
 - 2 ☐ Очень слабая связь
 - 3 ☐ Есть отдельные примеры
 - 4 ☐ Вижу регулярную связь
 - 5 ☐ Предметы напрямую связаны с профессией

- (6) Укажите, какие задания или формы занятий помогли вам лучше понять профессиональные смыслы дисциплин *(можно выбрать несколько)*:

- ☐ Проекты
- ☐ Ролевая игра / кейс
- ☐ Интегративные уроки
- ☐ Дискуссии
- ☐ Решение практических задач
- ☐ Не было таких заданий

Раздел 3. Рефлексия и карьерная мотивация

- (7) После сегодняшнего занятия вы... *(отметьте все, что применимо)*
- ☐ По-новому взглянули на значение предметов
 - ☐ Осознали, что знания могут применяться в профессии
 - ☐ Начали больше задумываться о будущей работе
 - ☐ Почувствовали интерес к конкретной профессиональной сфере
 - ☐ Не почувствовали изменений
- (8) Как вы понимаете выражение «строить карьеру»? *(открытый вопрос)*
-
- (9) Что из изученного на сегодняшнем занятии может пригодиться вам в профессиональной деятельности? *(открытый вопрос)*
-
- (10) Какие качества, по вашему мнению, важны для успешной карьеры? *(выберите не более пяти)*
- ☐ Коммуникабельность
 - ☐ Способность к самообучению
 - ☐ Логическое мышление
 - ☐ Инициативность
 - ☐ Знание английского языка
 - ☐ Уверенность в себе
 - ☐ Умение работать с числами
 - ☐ Умение планировать
 - ☐ Работа в команде
 - ☐ Стрессоустойчивость

Раздел 4. Планирование и самоопределение

- (11) Какие действия вы готовы предпринять для развития своей карьеры уже сейчас?
- ☐ Найти стажировку или подработку
 - ☐ Пройти онлайн-курс
 - ☐ Обратиться за консультацией к преподавателю
 - ☐ Прочитать больше о профессии
 - ☐ Пока ничего не планирую
- (12) Опишите в нескольких словах, как вы представляете свою профессиональную жизнь через 5 лет *(открытый вопрос)*
-

Анкета анонимна. Ваши ответы будут использованы только в обобщенном виде для анализа эффективности занятия.